

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
PEOPLE'S DEMOCRATIC REPUBLIC OF ALGERIA
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC
RESEARCH
جامعة ابن خلدون-تيارت
Ibn Khaldoun University, Tiaret



كلية الآداب و اللغات
Faculty of Letters & foreign Languages
قسم اللغة الانجليزية
Department of English
فرع اللغة الألمانية
Section of German

Ein Lehr- und Lernmaterial zum Fach:
Arbeitstechniken in den wissenschaftlichen Arbeiten
Erstes Studienjahr (BMD)

Module taught:
Research Methodology First Year German
Semester 01 & 02
zur Erlangung des akademischen Grades Prof
For Obtaining Grade of Full professor

Fach: Techniken in den wissenschaftlichen Arbeiten (Research Methodology)

Studiengang: Bachelor in Deutsch als Fremdsprache (Licence d'Allemand langue étrangère)

Stufe: L1 1. Studienjahr licence LMD

Semester : 01 und 02

Vorgelegt von: Dr. HDR. Mohamed SOUDANI

Studienjahr: 2024-2025

Fakultät : Literatur und Fremdsprachen

Abteilung: Englisch

Sektion: Deutsch

Fachrichtung (Domaine): Literatur und Fremdsprachen LLE

Semester: 01+02 **Fach- und Lehrveranstaltungsnummer:** Fremdsprachen

T111/T112

Stundenvolumen pro Semester:45h.30 +55h.00 für andere Aktivitäten

ECTS-Punkte (crédit): 04

Koeffizient : (coefficient) :02

Unterrichtsart: TD

Studieneinheiten (Unité d'enseignement)

- **Grundlegend** (Fundamental)
- **Methodologie** (Méthodologie)  ●
- **Entdeckend** (Découverte)
- **Wahlpflichtfach** (Transversal)

Evaluation: 40% contrôle continu+60% Examen

**Fixant le programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Licence dans
les spécialités des filières du domaine « Lettres et Langues Etrangères »**

Semestre 1

Unités d'enseignement	Intitulé des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
U E Fondamentale Code : UEF 1.1.1 Crédits : 8 Coefficients : 4	Compréhension et expression écrites 1	4	2	-	3h00	-	45h00	55h00	40%	60%
	Compréhension et expression orales 1	4	2	-	3h00	-	45h00	55h00	40%	60%
U E Fondamentale Code : UEF 1.1.2 Crédits : 8 Coefficients : 4	Grammaire de la langue d'étude 1	4	2	-	3h00	-	45h00	55h00	40%	60%
	Linguistique et phonétique 1	4	2	-	3h00	-	45h00	55h00	40%	60%
U E Fondamentale Code : UEF 1.1.3 Crédits : 2 Coefficients : 1	Etude de textes littéraires de la langue d'étude 1	2	1	-	1h30	-	22h30	27h30	40%	60%
U E Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 9 Coefficients : 5	Techniques du travail universitaire 1	4	2	-	3h00	-	45h00	55h00	40%	60%
	Lecture et étude de textes 1	4	2	-	3h00	-	45h00	55h00	100%	-
	TIC et e-Learning 1	1	1	-	1h00	-	15h00	10h00	100%	-
U E Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients: 2	Civilisations de la langue d'étude 1	2	2	1h30	1h30	-	45h00	5h00	40%	60%
U E Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 1 Coefficients : 1	Langue(s) étrangère(s) 1	1	1	-	1h30	-	22h30	2h30	100%	-
Total Semestre 1		30	17	1h30	23h30	-	375h00	375h00		

Autre* = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; CC* = Contrôle continu.

**Fixant le programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Licence dans
les spécialités des filières du domaine « Lettres et Langues Etrangères »**

Semestre 2

Unités d'enseignement	Intitulé des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
U E Fondamentale Code : UEF 1.2.1 Crédits : 8 Coefficients : 4	Compréhension et expression écrites 2	4	2	-	3h00	-	45h00	55h00	40%	60%
	Compréhension et expression orales 2	4	2	-	3h00	-	45h00	55h00	40%	60%
U E Fondamentale Code : UEF 1.2.2 Crédits : 8 Coefficients : 4	Grammaire de la langue d'étude 2	4	2	-	3h00	-	45h00	55h00	40%	60%
	Linguistique et phonétique 2	4	2	-	3h00	-	45h00	55h00	40%	60%
U E Fondamentale Code : UEF 1.2.3 Crédits : 2 Coefficients : 1	Etude de textes littéraires de la langue d'étude 2	2	1	-	1h30	-	22h30	27h30	40%	60%
U E Méthodologique Code : UEM 1.2 Crédits : 9 Coefficients : 5	Techniques du travail universitaire 2	4	2	-	3h00	-	45h00	55h00	40%	60%
	Lecture et étude de textes 2	4	2	-	3h00	-	45h00	55h00	100%	-
	TIC et e-Learning 2	1	1	-	1h00	-	15h00	10h00	100%	-
U E Découverte Code : UED 1.2 Crédits : 2 Coefficients : 2	Civilisations de la langue d'étude 2	2	2	1h30	1h30	-	45h00	5h00	40%	60%
U E Transversale Code : UET 1.2 Crédits : 1 Coefficients : 1	Langue(s) étrangère(s) 2				1h30		22h30	2h30	100%	-
Total Semestre 2		30	17	1h30	23h30	-	375h00	375h00		

Autre* = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; CC* = Contrôle continu.

Inhaltsverzeichnis

Semester 01

Modulbeschreibung	I
Lernziele.....	I
Aufbaustruktur	II
0. Kursübersicht Semester 01.....	2
0. 1 Fiche de contact/ Kontaktdaten	5
1. Die Universität als Institution kennen lernen, Position und Funktion	6
2. Das Studium in Algerien Strukturierung der universitären Fachrichtungen am Beispiel Algerien	9
3. Wissenschaftliche Arbeiten Teil 1	12
4. Wissenschaftliche Arbeiten Teil 2	14
4. Einführung in akademische Formate und Veranstaltungen (Unterricht, Seminare, Veranstaltungen, Tagungen, Kolloquien etc.)	19
5. Einführung in Bibliotheken, Kataloge und Webseiten	23
6. Notizen schreiben	27
7. Protokollieren am Beispiel eines universitären Unterrichts	33
8. Zusammenfassen	37
9. Exzerpieren.....	42
10. Hausarbeiten	48
11. Mündliche Präsentationen	52
12. Zeitplanung bei wissenschaftlichen Arbeiten.....	57
13. Klausur Semester 01	61

A. Modulbeschreibung

Modulnummer: M211

Modulname: Arbeitstechniken in wissenschaftlichen Arbeiten

Jahr/Semester: 1. Jahr / 01 und 02 Semester

Verantwortliche(r) Dozent(in): Dr. Mohamed SOUDANI

Voraussetzungen: Deutschsprachkenntnisse ab B1

Crédit: 4

Coefficient: 2

Wöchentlicher Stundenplan: Vorlesung: 03 Stunden

Evaluation :: 40% aktive Teilnahme, Übungen, Hausaufgaben.

Prüfung: 60%

B. Lernziele

Durch die Bearbeitung des Moduls können L1-Studierende folgende Kompetenzen erwerben bzw. erweitern:

- Die Studierenden werden in der Lage sein, für ihren Studiengang **relevante akademische Text- und Diskursarten** so zu rezipieren und zu produzieren, dass sie ihr Studium effektiv meistern können. Dabei nutzen sie hilfreiche Strategien, Arbeitstechniken und **sprachliche Strukturen**.
- Sie verstehen die Zusammenhänge von Forschungsmethoden, wissenschaftlichen **Normen und Prinzipien** sowie institutionellen und sozialen Praktiken im Hochschulkontext. Dies beinhaltet auch das Verständnis der Formen und Ausprägungen wissenschaftlicher Text- und Diskursarten, wissenschaftsspezifischer Text- und Formulierungsroutinen und der entsprechenden sprachlichen Mittel. Sie können diese Zusammenhänge exemplarisch herleiten, aufzeigen und die unterschiedlichen Ausprägungen von Diskurstraditionen erklären.
- Die Studierenden kennen die Merkmale **weiterer wissenschaftlicher Text- und Diskursarten**, die in ihrer universitären oder beruflichen Praxis relevant sein können. Sie sind fähig, die Bedeutung des Deutschen als Wissenschaftssprache in der internationalen Wissenschaftskommunikation einzuschätzen und dessen Rolle zu erklären, auch im Verhältnis zu wichtigen internationalen Wissenschaftssprachen wie Englisch und anderen regional und national wichtigen Wissenschaftssprachen.

- Sie verstehen die Unterschiede zwischen verschiedenen Konventionen im Wissenschaftsbetrieb und können kompetent in relevanten Handlungskontexten an der Wissenschaftskommunikation ihres Faches teilnehmen.

C. Aufbaustruktur

Die Struktur des Moduls folgt einer Progression vom Allgemeinen zum Speziellen. In den ersten drei Themen werden grundlegende Inhalte des Moduls behandelt, die in den nachfolgenden drei Themen vertieft werden: **universitäre Institutionen, Seminare und Veranstaltungen verstehen, einen universitären Kurs folgen**. Die Themen werden jeweils in Kapitel und teilweise in Unterkapitel zu verschiedenen Aspekten der jeweiligen Themenkomplexe untergliedert

0. Kursübersicht Semester 01

Kursübersicht		
Woche/Monat	Einheit	Beschreibung
Vierte Woche September	Erste Kontakt	Sich kurz vorstellen (Name, Rolle, Hintergrund, relevante Erfahrungen). • Erklären, wie wichtig die Kommunikation außerhalb des Unterrichts ist. • Kontaktdaten bekannt geben: E-Mail-Adresse, Bürozeiten, Weitere Kommunikationskanäle (z.B. Moodle, -Gruppe, Forum).
Erste Woche Oktober	Die Universität als Institution kennen lernen, Position und Funktion	• Studierende sollen in dieser Einheit die verschiedenen Typen von Universitäten und deren Unterschiede kennenlernen. • Studierende sollen die Rolle der Universität im Bildungssystem und in der Gesellschaft erfassen. • Studierende sollen die Beziehung der Universität zu anderen Bildungseinrichtungen und zur Gesellschaft analysieren. • Studierende sollen die Hauptaufgaben der Universität, wie Forschung, Lehre und gesellschaftliche Verantwortung, erkennen
Zweite Woche Oktober	Strukturierung der universitären Fachrichtungen am Beispiel Algerien	• Studierende sollen die verschiedenen Fachrichtungen und Studiengänge, die an algerischen Universitäten angeboten werden, identifizieren. • Studierende sollen die Organisation und Verwaltung dieser Fachrichtungen verstehen. • Studierende sollen die Anpassung algerischer Universitäten an internationale Bildungsstandards und Akkreditierungen bewerten.
Dritte Woche Oktober	Wissenschaftliche Arbeiten Teil 1	Studierende sollen: • wissenschaftliche Arbeiten verstehen • Merkmale eines wissenschaftlichen Schreibstils, und –umfang kennen.
Vierte Woche Oktober	Typen wissenschaftlicher Arbeiten Teil 2	Studierende sollen die verschiedenen typen wissenschaftlicher Arbeiten kennen.
		Studierende kennen die anderen Aktivitäten der Universität und können somit die

Erste Woche November	Unterricht, Seminare, Veranstaltungen, Tagungen, Kolloquien etc.	grundlegenden Konzepte und Begriffe der verschiedenen Veranstaltungen verstehen Diese Ziele können zudem nach spezifischem Event und Kontext der Veranstaltung angepasst und erweitert werden.
Zweite Woche November	Bibliotheken, Katalogen, Webseiten etc.	• Diese Einheit sollte grundsätzlich Studierende in Bibliotheken und ihre Ressourcen einführen • Studierenden bekommen einen Überblick über die verschiedenen Arten von Bibliotheken (z.B. öffentliche, wissenschaftliche, Spezialbibliotheken). • Studierende können dann Bibliothekskataloge effektiv durchsuchen, in Online-Katalogen (OPAC) und Datenbanken suchen und relevante Quellen identifizieren
Dritte Woche November	Notizen aufschreiben können	Studierende lernen mindestens Folgendes lernen: • verschiedene Notizentechniken kennen (z.B. Cornell-Methode, Mind-Mapping). • Strategien zur effektiven Aufnahme von Notizen und Protokoll während des Unterrichts führen.
Vierte Woche November	Einen universitären Unterricht (Cours-TD) erfolgreich folgen können (protokollieren)	• Studierende kennen das Protokollieren und sollen in einem späteren Zeitpunkt Techniken zur aktiven Teilnahme und Aufmerksamkeit während des Unterrichts entwickeln • Einführung in digitale Tools und Apps zur Notizenverwaltung (z.B. OneNote, Evernote). •
Erste Woche Dezember	Zusammenfassen können	• Studierende werden in der Lage sein, ihre Notizen in prägnante Zusammenfassungen zu verwandeln. • Studierende lernen zudem, wie sie ihre Zusammenfassungen zur effektiven Prüfungsvorbereitung nutzen können.
Zweite Woche Dezember	Exzerpieren (Exzerpte schreiben können)	• Erklären, was Exzerpieren bedeutet und warum es eine wichtige akademische Fähigkeit ist. • Studierende sollen die Fähigkeit entwickeln, Haupt- und Nebeninformationen in Texten zu unterscheiden. • Studierende können dann auch lernen, wie sie Texte effektiv lesen und wichtige Informationen markieren. • Studierende bekommen hinzu einen Überblick in den Techniken des

		selektiven, überfliegenden und intensiven Lesens.
Dritte Woche Dezember	Hausarbeiten vorbereiten	In dieser Einheit werden Studierende systematisch in das Schreiben von Hausarbeiten eingeführt. Sie sollen den Zweck und die Anforderungen von Hausarbeiten. z.B. Essays, Forschungsarbeiten, Literaturberichte etc. verstehen.
Zweite Woche Januar	Mündliche Präsentationen	- Studierende bekommen einen Überblick über grundlegenden Prinzipien und Ziele einer mündlichen Präsentation, in dem sie lernen, wie sie relevante und interessante Themen für ihre Präsentationen auswählen, wie sie ihre Arbeit klar strukturieren und wie sie Materialien wie z.B. Folien, Handouts und audiovisuelle Medien einsetzen. - Studierende sollen parallel ihre Sprechfähigkeiten, einschließlich Klarheit, Lautstärke und Tempo entwickeln
Dritte Woche Januar	Zeitplanung bei wissenschaftlichen Arbeiten (time management)	- Studierende lernen hier, wie sie ihre Zeit effektiv planen und Zwischenziele setzen, um die Hausarbeit termingerecht abzuschließen. - Studierende lernen zudem Methoden zur Erstellung eines Arbeitsplans und zur Periodisierung von Aufgaben.
Vierte Woche Januar	Klausur Semester 01	In der Klausur gilt es, den Lernfortschritt der Studierenden in den verschiedenen Einheiten und Themenbereichen zu überprüfen und zu bewerten. Mit der Klausur S1 sollte sichergestellt werden, dass die Studierenden die in den Kursen vermittelten Konzepte, Fähigkeiten und Techniken verstanden und verinnerlicht haben.

0. 1 Fiche de contact/ Kontaktdaten

Faculté : **lettres et langue étrangères**

Public cible : **1er Année Licence d'Allemand**

Intitulé du cours : **Techniques du travail universitaire**

Crédit : **4**

Coefficient : **2**

Durée : **3.h**

Horaire : **Mardi de 11.00 à 12.30 et Mercredi de 12.30 à 14.00**

Salle : **22**

Enseignant: Dr. HDR. **Mohamed SOUDANI**

Contact par email : **mohamed.soudani@univ-tiaret.dz**

Disponibilité : **selon les demandes via Mail (Termin nach Absprache)**

A la salle des enseignants : **Oui**

Au forum : **oui forum sur la plateforme** <https://moodle.univ-tiaret.dz/course/>

<https://classroom.google.com/c/NjMxOTI0MTQzODU0> Kurscode :

[bq25xjhttps://classroom.google.com/c/NjMxOTI0MTQzODU0?cjc=ubq25xj](https://classroom.google.com/c/NjMxOTI0MTQzODU0?cjc=ubq25xj)

1. Die Universität als Institution kennen lernen, Position und Funktion

0. Einführung

Die Universität ist eine zentrale Institution in modernen Gesellschaften, die eine Vielzahl von Funktionen erfüllt. Sie ist nicht nur ein Ort des Lernens und der Forschung, sondern spielt auch eine wichtige Rolle in der gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Entwicklung. Die Universität ist somit eine vielschichtige Institution, in welcher sehr unterschiedliche Interessen und Ziele zusammentreffen. Neben den Studierenden und Professoren spielen auch die zahlreichen Mitarbeiter der Bibliothek, des Rechenzentrums und der Mensa eine unverzichtbare Rolle. Diese unterschiedlichen Zielsetzungen der Personengruppen spiegeln sich in den Kernaufgaben Lehre, Forschung und Dienstleistung wider. Dieser Kurs soll den Studierenden zum einen Überblick über die Universität als Institution liefern und zum anderen den Unterschied zwischen den verschiedenen Typen von Universitäten aufzeigen, in ihrer Rollen im Bildungssystem und ihrer Beziehungen zu anderen Bildungseinrichtungen und zur Gesellschaft.

1. Typen von Universitäten

Universitäten lassen sich in verschiedene Typen unterteilen, die jeweils spezifische Merkmale und Funktionen haben. Zu den Haupttypen gehören vor allem folgende Institutionen :

- **Forschungsuniversitäten:** Diese Universitäten legen einen starken Fokus auf wissenschaftliche Forschung und bieten umfangreiche Graduiertenprogramme an. Sie sind oft durch ein hohes Maß an Drittmittelforschung gekennzeichnet.
- **Lehruniversitäten:** Diese Institutionen konzentrieren sich primär auf die Lehre und die Ausbildung von Studierenden. Forschungsaktivitäten sind hier weniger stark ausgeprägt.
- **Technische Universitäten TU:** Sie spezialisieren sich auf technische und ingenieurwissenschaftliche Fächer und spielen eine wichtige Rolle in der technologischen Entwicklung und Innovation.
- **Fachhochschulen (Hochschulen für Angewandte Wissenschaften):** Diese Einrichtungen legen den Schwerpunkt auf praxisorientierte Ausbildung und enge Verbindungen zur Industrie und Wirtschaft.

2. Rolle der Universität im Bildungssystem und in der Gesellschaft

Die Universität erfüllt eine Vielzahl von Funktionen, die weit über Vermittlung von Wissen hinausgehen:

- **Bildung und Ausbildung:** Universitäten bieten eine breite Palette von Studiengängen an, die von den Geisteswissenschaften über die Naturwissenschaften bis hin zu den Ingenieurwissenschaften reichen. Sie bereiten Studierende auf berufliche Karrieren vor und fördern ihre persönliche Entwicklung.
- **Forschung und Innovation:** Universitäten sind Zentren für wissenschaftliche Forschung und technologische Innovation. Sie treiben den Fortschritt in verschiedenen Disziplinen voran und tragen zur Lösung gesellschaftlicher Probleme bei.
- **Gesellschaftliche Verantwortung:** Universitäten haben die Aufgabe, zur sozialen Gerechtigkeit und zur nachhaltigen Entwicklung beizutragen. Sie engagieren sich in der öffentlichen Debatte und unterstützen soziale und kulturelle Initiativen.
- **Wirtschaftliche Entwicklung:** Durch die Ausbildung qualifizierter Arbeitskräfte und die Förderung von Start-ups und Unternehmensgründungen leisten Universitäten einen wichtigen Beitrag zur wirtschaftlichen Entwicklung.

3. Beziehung zu anderen Bildungseinrichtungen und zur Gesellschaft

Universitäten stehen in vielfältigen Beziehungen zu anderen Bildungseinrichtungen und zur Gesellschaft insgesamt:

- **Kooperationen und Netzwerke:** Universitäten arbeiten oft eng mit Schulen, anderen Hochschulen und Forschungseinrichtungen zusammen. Solche Kooperationen fördern den Austausch von Wissen und Ressourcen und stärken die Bildungslandschaft insgesamt.
- **Internationale Zusammenarbeit:** Viele Universitäten sind Teil globaler Netzwerke und pflegen Partnerschaften mit Institutionen in anderen Ländern. Dies fördert den internationalen Austausch von Studierenden und Wissenschaftlern und trägt zur Globalisierung der Wissenschaft bei.
- **Beitrag zur regionalen Entwicklung:** Universitäten spielen eine wichtige Rolle in der regionalen Entwicklung, indem sie lokale Unternehmen unterstützen und zur Schaffung von Arbeitsplätzen beitragen.

4. Hauptaufgaben der Universität

Die Hauptaufgaben der Universität lassen sich in drei Bereiche unterteilen:

- **Forschung:** Universitäten betreiben Grundlagen- und angewandte Forschung. Sie tragen zur Wissensgenerierung bei und entwickeln innovative Lösungen für komplexe Probleme.
- **Lehre:** Die Vermittlung von Wissen und die Ausbildung von Studierenden ist eine zentrale Aufgabe der Universität. Dies umfasst sowohl die fachliche Bildung als auch die Förderung kritischen Denkens und sozialer Kompetenzen.
- **Gesellschaftliche Verantwortung:** Universitäten übernehmen Verantwortung für die Gesellschaft, indem sie sich für soziale Gerechtigkeit, Umweltschutz und kulturelle Vielfalt einsetzen.

5. Fazit

Universitäten sind komplexe Institutionen mit vielfältigen Rollen und Funktionen. Sie tragen wesentlich zur Bildung, Forschung und gesellschaftlichen Entwicklung bei und sie stehen in enger Beziehung zu anderen Bildungseinrichtungen und zur Gesellschaft. Ein tiefes Verständnis dieser Aspekte ist entscheidend, um die Bedeutung der Universität als Institution zu erfassen und ihre zukünftige Entwicklung zu gestalten.

Ausgewählte Bibliographie:

1. Altbach, P. G., Reisberg, L., & Rumbley, L. E. (2009). **Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution**. UNESCO.
2. Ben-David, J. (1991). **Centers of Learning: Britain, France, Germany, United States**. Transaction Publishers.
3. Clark, B. R. (1998). **Creating Entrepreneurial Universities: Organizational Pathways of Transformation**. Pergamon.
4. Marginson, S. (2007). **Global University Rankings: Implications in General and for Australia**. Journal of Higher Education Policy and Management, 29(2), 131-142.
5. Teichler, U. (2007). **Higher Education Systems: Conceptual Frameworks, Comparative Perspectives, Empirical Findings**. Sense Publishers.
6. Kehm, B. M., & Lanzendorf, U. (2006). **Hochschulen im Wandel: Die Reform der Hochschulen in Deutschland**. Campus Verlag.

7. Müller-Böling, D. (2000). **Die entfesselte Hochschule: Mehr Freiheit für neue Wettbewerber**. Bertelsmann Stiftung.
8. Simon, F. B., & Groth, T. (2009). **Universität im Umbruch: Neue Chancen für Wissenschaft, Politik und Wirtschaft**. VS Verlag für Sozialwissenschaften.
9. Weber, L. E., & Duderstadt, J. J. (Eds.). (2008). **The Globalization of Higher Education**. Economica.
10. Wolter, A. (2013). **Hochschule und Bildungssystem: Analysen zur Funktion und Struktur der Hochschulbildung**. Springer VS.

2. Das Studium in Algerien Strukturierung der universitären Fachrichtungen am Beispiel Algerien

0. Einführung:

Das **Hochschulbildungswesen Algeriens** hat seit der Unabhängigkeit (1962) interessante Fortschritte gemacht. Zum Zeitpunkt der Unabhängigkeit Algeriens 1962 war das Bildungssystem hochgradig exklusiv und vor allem darauf ausgelegt, die französische Kolonialelite auszubilden. Ab 1963 wurden jedoch mit der Gründung des Ministeriums für Bildung erste Schritte in Richtung eines inklusiven und offenen Bildungssystems unternommen. So ersetzte etwa von nun an das Arabische das Französische als offizielle Landessprache, was sich auch im Bildungssystem verankert ist.

Heute besteht die Hochschullandschaft in Algerien aus insgesamt 112 Einrichtungen der Höheren Bildung (enseignement supérieur) in allen Verwaltungsbezirken. Hierzu gehören:

- **54 Universitäten,**
- **9 Universitätszentren,**
- **37 Ecoles Nationales Supérieures (Nationale wissenschaftliche Elitehochschulen)**
- **12 Ecoles Normales Supérieures (Wissenschaftliche Hochschulen)** ¹

Das Studium in Algerien ist kostenlos, ebenso wie Unterkunft, Transport und Verpflegung für Studierende, weil die ganze Finanzierung fast ausschließlich über den algerischen Staat erfolgt. Eine der größten zukünftigen Herausforderungen des algerischen Hochschulsystems ist die Qualitätssicherung für die hohe Anzahl an Studierenden, die jährlich steigt.

Die Universitäten und Universitätszentren werden deshalb zentral vom zuständigen Ministerium für Hochschulbildung verwaltet. Hochschulen und Institute mit speziellen Fach- oder Themenschwerpunkten unterstehen hingegen dem Ministerium, das für diesen Schwerpunkt zuständig ist.

1. Strukturierung des Studiums

Mit einem Abitur (baccalauréat) in den verschiedenen Zweigen (les filières au lycée) haben Studierende die Möglichkeit, eine Universität zu besuchen. Die Universitäten bieten eine breite Palette an Studiengängen in drei Hauptbereichen an: **technische Studiengänge**, **naturwissenschaftliche Studiengänge** sowie **Geistes- und Sozialwissenschaften**. Die technischen Studiengänge umfassen Fächer wie Ingenieurwissenschaften und

¹ <https://www.mesrs.dz/index.php/fr/reseau-universitaire/>

Informationstechnologie. Die naturwissenschaftlichen Studiengänge bieten Disziplinen wie Biologie, Chemie und Physik an. In den Geistes- und Sozialwissenschaften können Studierende unter anderem Fächer wie Geschichte, Philosophie, Soziologie und Sprachwissenschaften studieren. Auf die verschiedenen Fächer werden wir erneut im zweiten Semester eingehen, in dem wir ihre Forschungsgebiete, und –Interesse sowie ihre Eigenschaften und Forschungsmethoden darstellen.

2. Das LMD-SYSTEM im Überblick Was? Wann?Wie?Warum?Wozu?

➤ Was?

Das LMD-System (Licence-Master-Doctorat) ist ein Bildungssystem, das sich nach den drei akademischen Abschlüssen Licentiate (Bachelor), Master und Doctorat (Doktor) gliedert. Es ist Teil des Bologna-Prozesses, der in vielen europäischen und anderen Ländern, einschließlich Algerien zur Harmonisierung der Hochschulabschlüsse und -strukturen eingeführt wurde. Hier eine kurze Erklärung der drei Stufen:

Das LMD-System

Grundlagen des LMD-Systems

1. Licence (Bachelor):

- Die Licence ist der Bachelor-Abschluss im LMD-System.
- Sie umfasst in der Regel drei Jahre Studium und vermittelt grundlegende Kenntnisse und Fähigkeiten in einem bestimmten Fachbereich.

2. Master:

- Der Master ist der zweite Abschluss im LMD-System und folgt auf den Bachelor.
- Er dauert in der Regel zwei Jahre und bietet vertiefte Kenntnisse und Spezialisierungen in einem Fachgebiet.

3. Doctorate (Doktorat):

- Das Doctorate ist der höchste Abschluss im LMD-System und entspricht dem Doktorgrad.
- Es setzt in der Regel eine erfolgreiche Promotion voraus, die originäre Forschung und eine Dissertation beinhaltet.

Merkmale des LMD-Systems

- **Modulare Struktur:** Das LMD-System ist modular aufgebaut, wobei Kurse in Module unterteilt sind, die bestimmte Lehrziele und Lernergebnisse abdecken.
- **Kreditpunktesystem:** Jedes Modul oder jede Kursleistung wird mit einer bestimmten Anzahl von Kreditpunkten bewertet, die die Arbeitsbelastung der Studierenden widerspiegeln.
- **Internationaler Standard:** Das LMD-System basiert auf dem European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) und erleichtert die Anerkennung von Studienleistungen und Abschlüssen innerhalb Europas und darüber hinaus.

Anwendung in Algerien

- In Algerien wurde das LMD-System eingeführt, um die Hochschulbildung zu reformieren und international wettbewerbsfähiger zu machen.
- Algerische Universitäten bieten jetzt Studiengänge an, die nach dem LMD-System strukturiert sind und Abschlüsse verleihen, die mit internationalen Standards kompatibel sind.

Das LMD-System hat zur Modernisierung der Hochschulbildung in Algerien beigetragen, indem es eine klare Struktur und Flexibilität in den Studiengängen bietet und die Mobilität der Studierenden und die Anerkennung von Abschlüssen verbessert hat.

Ausgewählte Bibliographie:

1. **Algerisches Ministerium für Hochschulbildung und Forschung**
<https://www.mesrs.dz>
2. **Anabin Datenbank:**
http://anabin.kmk.org/no_cache/filter/institutionen (zuletzt eingesehen 28.09.2024)
3. **DAAD: Algerien** – Kurze Einführung in das Hochschulsystem und die DAAD Aktivitäten, DAAD, Bonn, 2017.
4. **ONS - Office National des Statistiques Alger,**
<http://www.ons.dz/>
5. **UNESCO Institute of Statistics** (2017). Algeria,
<http://uis.unesco.org/country/DZ> (zuletzt eingesehen 09.01.2023).
6. **Zaghlami, Laeed** (17. Oktober 2016): Ministry promises improvements to LMD system, in University World News,

3. Wissenschaftliche Arbeiten Teil 1

I. Einführung

Nicht jede **Abschlussarbeit** ist gleich, aber alle haben das gleiche Ziel: Mit der Abgabe der Abschlussarbeit ist das Ende des Studiums - und damit das Erlangen des entsprechenden akademischen Grads. Egal, ob eine **Bachelorarbeit**, eine **Masterarbeit**, eine **Diplomarbeit** oder sogar **eine Doktorarbeit** am Ende des Studiums steht - damit der erste Eindruck stimmt, sollte die Abschlussarbeit von erfahrenen Dozenten (Gutachtern) geprüft werden. Im Folgenden lernen Sie, welche Abschlussarbeiten möglich sind und welche wissenschaftlichen Arbeiten allen bekannt sind.

II. Was ist eine Hausarbeit?

Um ein Seminar oder Modul erfolgreich zu bestehen und **ECTS-Punkte** zu haben, wird eine Hausarbeit gefordert, die sich mit einem im Seminar behandelten Thema genauer befasst. Im Gegensatz zu umfangreicheren und größeren Abschlussarbeiten werden hier noch **keine neuen Erkenntnisse** gefordert. Vielmehr **soll man zeigen**, dass man **die Inhalte verstanden hat** und mit ausgewählter Fachliteratur umgehen kann. Hausarbeiten sind also gute Übungen, um auf das Schreiben der Abschlussarbeit vorzubereiten. Der Umfang einer Hausarbeit ist im Durchschnitt 15 Seiten. Es kommt aber auf das Thema und die Vorgaben der Universität an.

III. Was ist eine Bachelorarbeit?

Unter einer **Bachelorarbeit** (auch **Bachelorthesis** oder **Bachelor-Thesis**, englisch bachelor's thesis) versteht man im internationalen Gebrauch eine wissenschaftliche Arbeit, die zum Abschluss eines Bachelor-Studiengangs von Studenten geschrieben wird. Mit einer guten Bachelorarbeit gibt der Student den Nachweis, dass er in der Lage ist, nach dem erfolgreichen Studium eine wissenschaftliche Arbeit unter **Betreuung** eines Dozenten selbständig schreiben kann. Die Bachelorarbeit ist in vielen Aspekten anderen Studienabschlussarbeiten sehr ähnlich. Eine Bachelorarbeit umfasst in der Regel 40 Seiten.

IV. Was ist eine Masterarbeit?

In weiterführenden Studien nach Bachelorstudium ist man mit der **Masterarbeit konfrontiert**. **Auch die Masterarbeit wird als Thesis oder Masterthesis** (englisch *master's thesis*) genannt, ist international eine wissenschaftliche Arbeit, die für den Abschluss eines Master-Studienganges geschrieben wird. Die Masterarbeit dient dabei im Allgemeinen als Nachweis darüber, dass der Student in der Lage ist, eine wissenschaftliche Arbeit selbständig, aber unter

Betreuung verfassen kann. Masterarbeiten umfassen in der Regel 60 bis 80 Seiten und werden meisten mündlich vor Jurymitglieder geprüft.

V. Was ist eine Doktorarbeit (Dissertation)

Eine Doktorarbeit ist im Gegensatz zu Bachelorarbeit und Masterarbeit eine größere wissenschaftliche Arbeit. Wer also eine solche Arbeit geschrieben hat, ist danach "**Frau Doktor**" oder "**Herr Doktor**". In einer Doktorarbeit, die man auch "Dissertation" nennt, bearbeitet man **Fragen** aus dem Fach, das man studiert hat. Wichtig ist, dass man in einer Doktorarbeit **neue Erkenntnisse** für die Wissenschaft gewinnt. Eine Doktorarbeit zu schreiben, dauert oft mehrere Jahre. Wenn sie fertig ist, wird sie von Professor/innen geprüft. Danach findet meistens eine mündliche Prüfung statt, die man oft als „Verteidigung“ bezeichnet. Für den Umfang einer Doktorarbeit ist man nicht einig, aber als Standard gilt heute, dass Doktorarbeiten nicht über 250 Seiten überstreiten.

VI. Was ist eine Habilitation? Habilitationsschrift?

Die Habilitation ist im deutschen Hochschulkontext der klassische Weg zum professorsgrad. Mit der Habilitation sollte der Forscher beweisen, dass er sein Fach thematisch, methodisch und pädagogisch beherrscht, und bekommt den Grad eines Privatdozenten oder **HDR**.

Eine Habilitationsschrift kann heute kumulativ (Sammlung) durch thematisch zusammenhängende erfolgreiche **Publikationen** oder als Einzelschrift (Monografie) erfolgen.

4. Wissenschaftliche Arbeiten Teil 2

I. Einführung

In diesem zweiten Teil lernen Sie andere Arten wissenschaftlicher Arbeiten, die sowohl von Studierenden als auch Dozenten und Forschern geschrieben werden. Zum diesem Teil gehören vor allem folgende Arbeiten: Exposé, Bericht, Aufsatz, Zusammenfassung und Artikel

II. Was ist ein Exposé?

Das Exposé (auch als Vorprojekt genannt) ist eine sehr wichtige Vorbereitung für Ihre geplante wissenschaftliche Arbeit. Das Exposé hilft Ihnen dabei, einen Überblick über die geplanten Arbeitsschritte einer wissenschaftlichen Ausarbeitung (beispielsweise bei einer Abschlussarbeit) zu geben. Das Exposé bildet damit den „roten Faden“ der Arbeit. Wenn die Abgabe im Rahmen des Studiums verpflichtend ist, so sollte mit den Betreuern geregelt werden, was im Exposé aufgeführt werden sollte. Generell können die folgenden Aspekte Bestandteil sein: **Einleitung, Problemstellung, Forschungsstand und Quellenlagen, Forschungsfrage, Methodik, Forschungsdesign, Zielsetzung, Struktur Zeitplan und Literaturverzeichnis**

III. Was ist ein Bericht?

Ein **Bericht** ist ein sachlicher Text, der **objektiv** ein Ereignis (Geschehen) oder eine Handlung, wie zum Beispiel einen Autounfall, darstellt. Objektiv bedeutet, dass Sie im Bericht Ihre eigene Meinung nicht sagen. Mit einem Bericht wollen Sie nur den Leser genau über das Thema **informieren**, ohne aber Spannung aufzubauen oder zu unterhalten. Dabei beschreiben Sie die Ereignisse knapp und der Reihe nach. Es gibt unterschiedliche **Arten von Berichten z.B. Zeitungsberichte, Unfallberichte**, Praktikumsberichte, Reiseberichte oder Polizeiberichte. Um einen guten und informativen Bericht schreiben zu können, müssen Sie auf folgende 7 W-Fragen beantworten: **wer, was, wo, wann, wie, warum** ist etwas passiert und die letzte Frage **welche** Folge hat das Ereignis

IV. Was ist ein Aufsatz (موضوع إنشائي)?

Ein Aufsatz ist **ein Text** zu einem bestimmten Thema, das Ihnen meistens von Ihren Lehrern oder Dozenten vorgegeben wird. Alle Aufsätze bestehen aus den Teilen **Einleitung, Hauptteil** und **Schluss**. Wie genau der Aufsatz aufgebaut ist und welchen Schreibstil Sie verwenden sollen, hängt immer von der Aufsatzart ab. Um einen guten Aufsatz schreiben zu können, ist es sehr wichtig, sich gut darauf vorzubereiten: Aufgabenstellung, Materialien, sammeln, ordnen und Gliederung.

V. Was ist eine Zusammenfassung?

Eine Zusammenfassung gibt den Inhalt eines Textes **kurz und aussagekräftig** wieder. Eine Zusammenfassung soll für den Leser möglichst **informativ** sein, deshalb konzentrieren Sie sich nur auf die wichtigsten **Fakten** aus dem Ausgangstext. Unnötige Einzelheiten können Sie Ihrer Zusammenfassung auslassen. Orientieren Sie sich beim Schreiben an der **Struktur** des Originaltextes und fassen die Informationen der Reihe nach zusammen — also in der gleichen Abfolge, wie Sie sie im Ausgangstext finden. Achten Sie darauf, dass Sie dabei nichts wortwörtlich aus dem Text übernehmen! Verwenden Sie stattdessen Ihre **eigenen Formulierungen**. Eine genaue Regel über den Umfang gibt es dabei nicht, aber etwa **ein Drittel** des Ausgangstextes ist eine gute Länge. Wenn das Original also drei Seiten lang ist, sollte die Zusammenfassung nicht länger als eine Seite sein. Achten Sie auch darauf, dass Sie den Text im **Präsens**.

VI. Was ist ein Artikel?

Mit einem **wissenschaftlichen Artikel** (englisch: paper) publizieren Wissenschaftler ihre **Forschungsergebnisse** für ein Fachpublikum. Wissenschaftliche Artikel werden nicht nur in Fachzeitschriften, sondern auch in Tagungspublikationen, in Sammelbänden oder Aufsatzsammlungen eines wissenschaftlichen Fachverlags in Printversion oder in elektronischer Form publiziert. Hinter einem wissenschaftlichen Artikel steht entweder ein einzelner wissenschaftlicher Autor oder eine Gruppe von Wissenschaftlern, die zu einem bestimmten Thema geforscht haben.

Das Schreiben eines wissenschaftlichen Artikels steht deshalb am Ende einer umfassenden und langwierigen Forschungsarbeit und stellt in zusammengefasster Form die **wesentlichen Erkenntnisse** dar. Da wissenschaftliche Autoren sich oft über Monate oder Jahre mit einem wissenschaftlichen Projekt beschäftigen, wird auf Qualität des wissenschaftlichen Artikels größte Aufmerksamkeit verwendet.

❖ Übungen

Übung 1: Unterschiede zwischen Abschlussarbeiten

Aufgabe: Erstellen Sie eine Tabelle, in der Sie die Bachelorarbeit, Masterarbeit und Doktorarbeit miteinander vergleichen. Berücksichtigen Sie dabei folgende Kriterien:

- Ziel der Arbeit
- Umfang der Arbeit (Seitenzahl)
- Wissenschaftlicher Anspruch (neue Erkenntnisse vs. bekannte Inhalte)
- Prüfungsform (schriftlich, mündlich, beides)

Übung 2: Lesen Sie die folgenden Fragen, dann kreuzen Sie die richtige Antwort an!

Frage 1:

Welche Aussage beschreibt am besten eine Bachelorarbeit?

- ☐ A) Eine Bachelorarbeit umfasst in der Regel 100 bis 150 Seiten und muss neue wissenschaftliche Erkenntnisse liefern.
- ☐ B) Eine Bachelorarbeit wird zum Abschluss eines Bachelorstudiums geschrieben und umfasst in der Regel etwa 40 Seiten.
- ☐ C) Eine Bachelorarbeit wird nach der Masterarbeit verfasst und dient dazu, die Fähigkeiten des Studenten in der Praxis zu überprüfen.
- ☐ D) Eine Bachelorarbeit ist eine Sammlung von mehreren Berichten und Aufsätzen, die während des Studiums entstanden sind.

Richtige Antwort: B

Frage 2: Worin besteht der Hauptunterschied zwischen einer Hausarbeit und einer Dissertation (Doktorarbeit)?

- ☐ A) Eine Hausarbeit erfordert die Entwicklung neuer wissenschaftlicher Erkenntnisse, während eine Dissertation nur bekannte Inhalte wiedergeben muss.
- ☐ B) Eine Hausarbeit wird von Studierenden geschrieben, um ein Modul abzuschließen, während eine Dissertation für den Erwerb eines Dokortitels erforderlich ist.
- ☐ C) Eine Hausarbeit umfasst immer mindestens 100 Seiten, während eine Dissertation normalerweise nur 15 Seiten lang ist.
- ☐ D) Eine Hausarbeit wird vor einer Jury verteidigt, während eine Dissertation ohne mündliche Prüfung auskommt.

Richtige Antwort: B

Frage 3: Was ist ein Exposé?

- ☐ A) Ein Exposé ist ein vollständiger wissenschaftlicher Artikel, der zur Veröffentlichung eingereicht wird.
- ☐ B) Ein Exposé ist ein Vorentwurf für eine geplante wissenschaftliche Arbeit, der die Forschungsschritte und Methodik beschreibt.
- ☐ C) Ein Exposé ist eine Zusammenfassung der Ergebnisse einer wissenschaftlichen Arbeit.
- ☐ D) Ein Exposé ist eine mündliche Präsentation, die die Forschungsergebnisse eines Projekts darstellt.

Richtige Antwort: B

Frage 4: Welche Funktion hat eine Habilitationsschrift?

- ☐ A) Sie dient dem Erwerb eines Bachelorabschlusses.
- ☐ B) Sie ist eine kumulative Sammlung von Artikeln, die im Rahmen eines Masterstudiums verfasst wurden.
- ☐ C) Sie dient dazu, die Fähigkeit des Forschers nachzuweisen, sein Fach thematisch und methodisch zu beherrschen und den Grad eines Privatdozenten zu erlangen.
- ☐ D) Sie ist ein kurzer Bericht, der die Forschungsergebnisse eines einzelnen Experiments darstellt.

Richtige Antwort: C

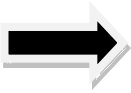
Frage 5: Was ist ein wissenschaftlicher Artikel?

- ☐ A) Ein Text, der die wichtigsten Erkenntnisse einer langen Forschungsarbeit in einer Fachzeitschrift oder Tagungspublikation präsentiert.
- ☐ B) Ein Text, der in einer Bachelorarbeit die Einleitung bildet.
- ☐ C) Ein Text, der ausschließlich für interne Forschungsberichte verwendet wird.
- ☐ D) Ein Text, der keine Quellenangaben erfordert und in der Regel nur Meinungen wiedergibt.

Richtige Antwort: A

Hausaufgabe: Bericht schreiben

Aufgabe: Schreiben Sie einen kurzen Bericht über ein praktisches Ereignis, das Sie kürzlich erlebt haben (z.B. ein Praktikum, eine Exkursion oder ein Projekt). Achten Sie darauf, objektiv und sachlich zu schreiben, und beantworten Sie die 7 W-Fragen: wer, was, wo, wann, wie, warum und welche Folgen.



Ziel: Studierende üben, präzise und faktenbasierte Berichte zu schreiben.

 Ausgewählte Bibliographie:

- **Esselborn-Krumbiegel, Helga** (2017). Richtig wissenschaftlich schreiben: Wissenschaftssprache in Regeln und Übungen. 7. Auflage. UTB.
- **Kornmeier, Martin** (2018). Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht: für Bachelor, Master und Dissertation. 8. Auflage. UTB.
- **Oertner, Monika; St. John, Illona; Thelen, Jörg** (2019). Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben: Erfolgreich in Bachelor- und Masterarbeit. Springer.
- **Sternberg, Robert J.** (2000). The Psychologist's Companion: A Guide to Scientific Writing for Students and Researchers. Cambridge University Press.
- **Stickel-Wolf, Christine; Wolf, Joachim** (2020). Wissenschaftliches Arbeiten und Lerntechniken: Erfolgreich studieren - gewusst wie!. 8. Auflage. Gabler Verlag.

4. Einführung in akademische Formate und Veranstaltungen (Unterricht, Seminare, Veranstaltungen, Tagungen, Kolloquien etc.)

0. Einleitung:

In der Welt der Wissenschaft gibt es noch zahlreiche Formen, die dazu dienen, Wissen zu vermitteln und wissenschaftlichen Austausch zu fördern. Die Zielsetzung, Methodik und der Grad der Interaktivität dieser Formate variieren sich voneinander. Von herkömmlichen Lehrmethoden über Fachseminare bis hin zu internationalen Konferenzen und Kolloquien. Alle diese Formen gehören zu den wissenschaftlichen Arbeiten und haben einen maßgeblichen Einfluss auf die wissenschaftliche Ausbildung und Forschung. Das Ziel dieses Kurses ist es, einen ausführlichen Einblick in die unterschiedlichen akademischen Formate zu vermitteln, ihre Differenzen zu erklären und ihre Relevanz im akademischen Kontext in zusammenfassender Fassung zu erläutern. Diese Formate ermöglicht es uns, nicht nur eine bessere Planung ihrer eigenen akademischen Karriere vorzunehmen, sondern auch aktiv am wissenschaftlichen Diskurs teilzunehmen. Die wichtigsten akademischen Formate, einschließlich Unterricht, Seminaren, Tagungen und Kolloquien, werden im Folgenden aufgeführt.

1. Unterricht

- **Definition:** Ein Unterricht (un cours) ist die geplante und systematische Vermittlung von Wissen durch einen Dozenten oder Lehrer an Studierende oder Schüler. Ziel ist die Strukturierung von Lerninhalten in einem geordneten Rahmen.
- **Typen:** Vorlesungen (cours magistral), Übungen (les Tds), Praktika (les TPs)
- **Methoden:** Frontalunterricht, interaktive Übungen, Gruppenarbeit.
- **Beispiel:** Eine wöchentliche Vorlesung im Fach Methodologie, die von einem Professor gehalten wird

2. Seminare

- **Definition:** Ein Seminar ist eine Lehrveranstaltung, in der Studierende aktiv durch **Referate**, **Diskussionen** und **Gruppenarbeiten** am Lernprozess teilnehmen. Der Fokus liegt auf der Vertiefung und Diskussion eines Themas.

- **Ziel:** Förderung des wissenschaftlichen Diskurses und der eigenständigen Auseinandersetzung mit Fachthemen.
- **Methoden:** Präsentationen, Diskussionen, Lektüre von wissenschaftlichen Texten.
- **Beispiel:** Ein Seminar zur Landeskunde, bei der Studierende eigene Analysen vorstellen und diskutieren.

3. Akademische Veranstaltungen (Événements académiques)

- **Definition:** Akademische Veranstaltungen sind **organisierte Treffen** von Forschern, **Experten** und Studierenden zu spezifischen Themen. Ziel ist der Austausch von Forschungsergebnissen und Ideen.
- **Typen:**
 - **Tagung:** (Journée d'étude) Ein formelles Treffen, bei dem Vorträge zu einem speziellen Thema gehalten werden. Häufig mehrere Tage.
 - **Symposium:** (colloque) Eine spezifische Form der Tagung, oft kleiner und thematisch konzentrierter.
 - **Workshop:** (Atelier) Eine interaktive Veranstaltung, bei der praktische Fähigkeiten und Wissen vermittelt werden.
- **Beispiel:** Eine dreitägige Tagung über Fremdsprachenerwerb; bei der Experten ihre neuesten Forschungsergebnisse präsentieren.

4. Kolloquien (colloques)

- **Definition:** Ein Kolloquium wird auch als Symposium genannt, es ist eine wissenschaftliche Veranstaltung, in der Forscher und Studierende ihre Forschungsergebnisse präsentieren und diskutieren. Es dient häufig zur Vorbereitung auf eine Abschlussarbeit oder Dissertation.
- **Ziel:** Förderung des wissenschaftlichen Austauschs und der Vorbereitung auf Abschlussprüfungen oder Verteidigungen.
- **Methoden:** Präsentation von Forschungsergebnissen, Feedback durch Professoren und andere Studierende.
- **Beispiel:** Ein wöchentliches Kolloquium für Doktoranden, bei dem sie ihre Dissertationsfortschritte vorstellen.

5. Akademische Konferenzen (les conférences académiques)

- **Definition:** Eine Konferenz ist eine große akademische Veranstaltung, bei der Wissenschaftler aus verschiedenen Ländern zusammenkommen, um über ein gemeinsames Thema zu diskutieren und ihre Forschungsergebnisse zu präsentieren.
- **Ziel:** Vernetzung und internationaler Austausch von Ideen und Forschungsergebnissen.
- **Methoden:** Vorträge, Posterpräsentationen, Panel-Diskussionen.
- **Beispiel:** Die jährlich stattfindende Konferenz der Gesellschaft für Soziologie.

6. Workshops (les ateliers d'apprentissage)

- **Definition:** Ein Workshop ist eine praxisorientierte Veranstaltung, in der Teilnehmer **aktiv an Übungen teilnehmen**, um bestimmte Fähigkeiten oder Kenntnisse zu vertiefen.
- **Ziel:** Praxisorientiertes Lernen durch aktives Mitmachen.
- **Methoden:** Gruppenarbeit, Diskussion, praktische Übungen.
- **Beispiel:** Ein Workshop zu qualitativen Forschungsmethoden, bei dem die Teilnehmer eigene Interviews analysieren.

7. Weiterbildungsseminare (Séminaires de formation continue)

- **Definition:** Weiterbildungsseminare sind spezialisierte Kurse für Berufstätige, die sich in einem bestimmten Bereich weiterbilden oder neue Qualifikationen erwerben möchten.
- **Ziel:** Berufliche Weiterentwicklung und Spezialisierung.
- **Methoden:** Vorträge, praktische Übungen, Fallstudien.
- **Beispiel:** Ein Weiterbildungsseminar für Lehrkräfte (enseignants) zur Anwendung von digitalen Medien im Unterricht

❖ **Hausaufgabe/Projekt:**

- **Aufgabe:** Wählen Sie eines der besprochenen akademischen Formate (z.B. Seminar, Workshop, Konferenz) und entwerfen Sie ein Konzept für eine eigene Veranstaltung. Beschreiben Sie Zielgruppe, Ziele, Methoden und den Ablauf der Veranstaltung.

📚 **Ausgewählte Bibliographie:**

1. **Esselborn-Krumbiegel, Helga (2017).** *Richtig wissenschaftlich schreiben: Wissenschaftssprache in Regeln und Übungen.* 7. Auflage. UTB.
2. **Stickel-Wolf, Christine; Wolf, Joachim (2020).** *Wissenschaftliches Arbeiten und Lerntechniken: Erfolgreich studieren - gewusst wie!.* 8. Auflage. Gabler Verlag.
3. **Theisen, Manuel R. (2017).** *Wissenschaftliches Arbeiten: Technik - Methodik - Form.* 17. Auflage. Vahlen.
4. **Kornmeier, Martin (2018).** *Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht: für Bachelor, Master und Dissertation.* 8. Auflage. UTB.
5. **Blum, Klaus; Schubert, Dirk-Michael (2019).** *Akademische Veranstaltungen planen und durchführen: Seminare, Workshops, Tagungen und Konferenzen professionell gestalten.* 3. Auflage. Springer.
6. **Mayer, Karl-Ulrich (2016).** *Die Veranstaltungskultur in der Wissenschaft: Tagungen, Konferenzen und Symposien im Wandel der Zeit.* Beltz Verlag.
7. **Schmidt, Alexander (2014).** *Erfolgreiche Kolloquien: Tipps für die Präsentation und Verteidigung wissenschaftlicher Arbeiten.* UTB.
8. **Neumann, Petra (2018).** *Von der Idee zur Veranstaltung: Planung und Durchführung von wissenschaftlichen Tagungen und Workshops.* 2. Auflage. UVK Verlags gesellschaft

5. Einführung in Bibliotheken, Kataloge und Webseiten

0. Einführung:

Um überhaupt wissenschaftliche Arbeiten schreiben zu können, benötigen wir Zugang zu einer Vielzahl von Informationsquellen, die uns bei der Recherche und dem Sammeln relevanter Daten unterstützen. Bibliotheken, Kataloge und Webseiten sind essentielle Werkzeuge bei der universitären Arbeit. Diese Werkzeuge sollen uns besser helfen, nicht nur die Informationen zu sammeln, sondern unterstützen uns systematisch zu recherchieren. Bibliotheken bieten nicht nur eine umfangreiche Sammlung von Büchern, Zeitschriften und anderen gedruckten Medien, sondern auch digitale Ressourcen und fachliche Beratung. Sie sind der zentrale Anlaufpunkt für Studierende und Forschende, die nach verlässlichen und fundierten Quellen suchen. Kataloge, sowohl online als auch in gedruckter Form, sind unerlässlich für die systematische Suche nach Literatur. Sie ermöglichen es, gezielt nach spezifischen Titeln, Autoren oder Themen zu suchen und die gesammelten Informationen effizient zu organisieren. Webseiten erweitern unsere Recherchemöglichkeiten, indem sie Zugang zu aktuellen Informationen, wissenschaftlichen Artikeln und anderen relevanten Daten bieten. Dabei ist es wichtig, die Qualität und Glaubwürdigkeit der Informationen kritisch zu bewerten, um sicherzustellen, dass sie den wissenschaftlichen Standards entsprechen. In diesem Kurs werden wir die verschiedenen Arten von Informationsquellen näher betrachten und lernen, wie man diese effektiv nutzt, um qualitativ hochwertige wissenschaftliche Arbeiten zu erstellen. Wir werden uns mit den Funktionen und Nutzungsmöglichkeiten von Bibliotheken und Katalogen vertraut machen und Strategien zur erfolgreichen Recherche auf Webseiten entwickeln.

1. Bibliotheken (Büchereien)

Definition: Bibliotheken sind Einrichtungen, die Sammlungen von Medien, wie Bücher, Zeitschriften und elektronische Ressourcen, zur Verfügung stellen. Sie bieten auch Zugang zu digitalen Ressourcen und unterstützen die Informationsrecherche. In unserem Kontext sind die Bibliotheken, die innerhalb der Universität stattfinden, auch universitäre Einrichtungen, die von Dozenten, Studenten, Forschern etc. besucht werden. An der Universität existieren verschiedene Arte von Bibliotheken, die wir im Folgenden kennen lernen werden.

- **Arten von Bibliotheken:**
 - **Universitätsbibliotheken: (Auch als Zentrale Bibliothek genannt)**
Unterstützen Forschung und Studium an Universitäten.
 - **Fachbibliotheken:** diese werden auch als Fakultätsbibliothek genannt, da sie sich auf bestimmte Fachgebiete spezialisieren, z.B. Medizin, Recht.
 - **Öffentliche Bibliotheken: (Auch als Stadtbibliothek)** Stellen Ressourcen für die allgemeine Öffentlichkeit bereit.
 - **Wissenschaftliche Bibliotheken:** Fokussieren auf akademische und wissenschaftliche Materialien.
- **Ressourcen und Dienstleistungen:** Bücher, Zeitschriften, Datenbanken, Fernleihe, Schulungen und Beratung.
- ❖ **Beispiel:** Besuchen Sie die Universitätsbibliothek und/oder Fakultätsbibliothek Ihrer Institution und erkunden Sie die verschiedenen Bereiche und Angebote.

2. Kataloge und Suchsysteme

- **Definition:** Kataloge sind systematische Verzeichnisse von Medienbeständen in Bibliotheken, die den Zugriff auf Bücher, Zeitschriften und andere Ressourcen ermöglichen.
- **Arten von Katalogen:**
 - **Online-Kataloge:** Digitale Verzeichnisse, die über das Internet zugänglich sind.
 - **Kartesische Kataloge:** Physische Karteikarten, die in älteren Bibliotheken verwendet wurden.
 - **OPAC (Online Public Access Catalog):** Ein öffentlich zugänglicher Online-Katalog von Bibliotheksbeständen.
- **Suchstrategien:**
 - **Stichwortsuche:** Suche nach spezifischen Begriffen oder Phrasen.
 - **Autorensuche:** Suche nach Büchern eines bestimmten Autors.
 - **Titel- und Schlagwortsuche:** Suche nach dem Titel oder relevanten Schlagwörtern.

Beispiel: Führen Sie eine Suche im OPAC Ihrer Bibliothek durch und finden Sie eine relevante Fachbuchquelle zu Ihrem Studienfach.

Modul 3: Nutzung von Webseiten als Informationsquelle

Lernziel: Verstehen, wie man Webseiten als Informationsquelle nutzt und deren Glaubwürdigkeit bewertet.

- **Definition:** Webseiten sind digitale Ressourcen im Internet, die Informationen zu verschiedenen Themen bereitstellen. Sie können von Einzelpersonen, Institutionen oder Unternehmen erstellt werden.
- **Bewertung von Webseiten:**
 - **Autoren und Herausgeber:** Wer hat die Webseite erstellt? Ist die Quelle vertrauenswürdig?
 - **Aktualität:** Wann wurde die Webseite zuletzt aktualisiert?
 - **Ziel und Zweck:** Was ist das Ziel der Webseite? Ist die Information objektiv oder biased?
 - **Verlinkungen:** Werden die Informationen durch andere vertrauenswürdige Quellen unterstützt?
- **Suchmaschinen und Datenbanken:**
 - **Suchmaschinen:** Google, Bing, Yahoo.
 - **Fachbezogene Datenbanken:** JSTOR, PubMed, IEEE Xplore.

Beispiel: Recherchieren Sie zu einem Thema Ihrer Wahl und vergleichen Sie die Qualität und Relevanz von Informationen auf verschiedenen Webseiten.

Modul 4: Informationsmanagement und -organisation

Lernziel: Erlernen von Methoden zur effektiven Organisation und Verwaltung von gesammelten Informationen.

- **Techniken zur Informationsorganisation:**
 - **Literaturverwaltungsprogramme:** EndNote, Zotero, Mendeley.
 - **Kategorisierung:** Ordnung von Quellen nach Themen, Relevanz oder Publikationsdatum.
 - **Zitationsmanagement:** Richtiges Zitieren und Erstellen von Literaturverzeichnissen.
- **Dokumentation und Notizen:** Führen Sie sorgfältige Notizen und eine Dokumentation Ihrer Quellen.

Beispiel: Erstellen Sie ein Literaturverzeichnis für ein fiktives Forschungsthema unter Verwendung eines Literaturverwaltungsprogramms.

Modul 5: Praktische Übungen und Fallstudien

Lernziel: Anwendung des Gelernten in praktischen Szenarien zur Vertiefung der Kenntnisse.

- **Übung 1:** Recherchieren Sie ein spezifisches Thema in der Universitätsbibliothek und erstellen Sie eine Liste der gefundenen relevanten Bücher und Artikel.
- **Übung 2:** Bewerten Sie eine Webseite nach den Kriterien der Glaubwürdigkeit und schreiben Sie eine kurze Zusammenfassung Ihrer Bewertung.
- **Übung 3:** Erstellen Sie ein Dokumentationssystem für Ihre Quellen, das Sie für Ihre zukünftigen wissenschaftlichen Arbeiten verwenden können.

Beispiel: Wählen Sie ein aktuelles Thema und nutzen Sie Bibliothekskataloge sowie Webseiten, um eine umfassende Literaturrecherche durchzuführen. Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse in einer kurzen schriftlichen Zusammenfassung.

❖ Hausaufgabe/Projekt:

Aufgabe: Führen Sie eine umfassende Recherche zu einem Thema Ihrer Wahl durch. Verwenden Sie sowohl Bibliotheksressourcen als auch Webseiten. Erstellen Sie eine detaillierte Dokumentation Ihrer Quellen und bewerten Sie die Qualität der Informationen. Bereiten Sie eine kurze Präsentation vor, in der Sie Ihre Suchstrategie, die gefundenen Quellen und Ihre Bewertung der Informationen erläutern.

6. Notizen schreiben

6. Notizen schreiben

0. Einführung:

Das Schreiben von Notizen ist ein unverzichtbarer Bestandteil des universitären Alltags. Es begleitet Studierende durch Vorlesungen, Seminare und selbstständiges Lernen und hilft, komplexe Inhalte zu strukturieren, Gedanken festzuhalten und Wissen langfristig zu verankern." In diesem Kurs werden wir uns eingehend mit dem Thema Notizen beschäftigen – einem scheinbar einfachen, aber oft unterschätzten Werkzeug, das sowohl im Berufs- als auch im Privatleben von unschätzbarem Wert sein kann. Notizen helfen uns, Informationen festzuhalten, Gedanken zu ordnen und Entscheidungen zu dokumentieren. Doch wie erstellt man effektive Notizen, die sowohl strukturiert als auch leicht verständlich sind? Wir werden gemeinsam untersuchen, welche Rolle Notizen im Bewusstwerdungsprozess spielen und wie sie uns unterstützen, Wissen zu speichern und zu reflektieren. Darüber hinaus werden wir uns mit den Herausforderungen auseinandersetzen, die beim Notieren auftreten können, und Strategien entwickeln, um diese zu meistern. Von der Auswahl der richtigen Informationen bis hin zur optimalen Struktur und Disziplin beim Notieren .

1. Was ist eine Notiz?

Die Notiz kommt ursprünglich aus dem lateinischen Wort *notitia* und bedeutet etwa „bekannt“ bzw. „anmerken“.

Eine Notiz ist eine schriftlich festgehaltene Information oder Nachricht. **Wir schreiben Notizen auf, weil uns etwas wichtig erscheint und wir es uns merken wollen. So einfach ist das – und doch so schwer. Denn wer die wichtigen Dinge nicht richtig notiert, wird sie gerade deshalb vergessen.**

2. Warum man überhaupt Notizen aufschreiben soll?

In der Tat gibt es wichtigere Gründe, Dinge zu notieren. Schreiben ist unter anderem ein Bewußtwerdungsprozess: **Wenn Sie z.B. etwas denken, kann das richtig oder wichtig sein. Wenn Sie es aufschreiben, durchläuft es noch eine Menge weiterer Gehirnareale und wird dort geprüft, weiterentwickelt, zusammengefasst und schließlich auch gespeichert.** Sie kennen das wahrscheinlich schon aus der Schule: Die Stichpunkte, die Sie irgendwann auf Ihren Zettel geschrieben hast, konntest du ohnehin auswendig – und der Spickzettel konnte in der Tasche bleiben.

Ein weiterer, wichtiger Grund für das Notieren ist „**Die Dokumentation**“: **Wenn eine z.B. eine Entscheidung später angezweifelt wird, ist es gut, sie noch einmal in den Notizen**

nachschlagen zu können. Das ändert zwar selten etwas daran, dass sie dann doch geändert wird. Aber Sie sind zumindest moralisch im Recht.

3. Herausforderungen und Probleme beim Notieren

Bevor wir uns mit der Theorie des Notierens beschäftigen, ist es uns wahrscheinlich zunächst nicht klar, was man falsch machen kann und welche Herausforderungen hat man beim Notieren!

Hier sind einige Beispiele, die wir öfter beim Aufschreiben der Notizen haben

A. Das Richtige notieren

Was ist das Notierenswerte in einem Meeting, einem Seminar, etc.? Welche Gedanken möchte ich aufschreiben – **welche nicht?** Das ist eine Balance zwischen „zu viel“ und „zu wenig“. Hier eine Liste, die Ihnen vielleicht hilft, das **Wichtige** vom **Überflüssigen** zu trennen;

- ✚ **Fakten**, weil es wichtig ist, sich an diese zu erinnern
- ✚ **Entscheidungen**, weil ihr Wortlaut manchmal später wichtig wird
- ✚ **Kommentierungen** Ihrer inneren Stimme. Also: Was sagt dein Bauchgefühl?

B. Richtig notieren

Das ist schon eine wichtige Frage, wie man eine Notiz RICHTIG schreiben kann, Richtig notieren hängt von Ihrem Notiz-typ ab d.h. es ist rein ein persönlicher Geschmack, folgende Liste kann vermutlich sehr hilfreich sein;

- ✚ **Schreiben Sie keine Sätze!** Nur Stichwörter,
- ✚ **Schreiben Sie leserlich**, damit Sie Ihre Notizen später selbst lesen können,
- ✚ **Überarbeiten Sie nach dem Meeting, dem Seminar etc. Ihre Notizen noch einmal und streichen Sie vielleicht dreißig Prozent.** Wenn Sie heute mit professionellen Notizen beginnen, übertragen Sie zum Training mindestens zwei Wochen lang ALLE Notizen noch einmal vollständig auf ein anderes Blatt oder ein Tagebuch.
- ✚ **Kennzeichnen Sie z.B. Fakten, Entscheidungen und Kommentierungen** mit unterschiedlichen Icons, Farben, Abkürzungen etc.

C. Notizen wiederfinden

Das ist ein Thema, bei dem ein digitales Notizbuch wie Evernote jedem handschriftlichen Verfahren besser ist. Um aber **handschriftliche Notizen** so zu organisieren, dass wir sie wiederfinden, folgendes kann gut helfen,

- ✚ **Nehmen Sie ein** Heft oder Notizbuch und machen Sie an den Anfang ein handschriftliches Inhaltsverzeichnis und schreiben Sie bei jeder neuen Seite unten eine Seitenzahl hin. Das klingt zwar alles andere als perfekt. Doch es funktioniert.
- ✚ **Natürlich ist es auch hilfreich, handschriftliche Notizen einzuscannen und mit Tags oder kurzen digitalen Ergänzungen in ein Evernote einzubinden.** Doch das benötigt Nacharbeit. Gerade das ist allerdings angesichts der Wichtigkeit des Themas hilfreich.

4. Techniken & Strategien für das Notieren

Natürlich gibt es eine Reihe von Ratgebern und Systemen, die auch Ihre Notizen in einfache Strukturen pressen möchten. Die Erfahrung damit ist, dass diese hilfreich sind – bis man sie beherrscht. Danach kann man die strenge Form weglassen und es genügt, die hilfreichen Teile zu nehmen.

❖ Cornell Methode

Das Blatt Papier wird in drei Bereiche geteilt.

- ✚ **Links Schreiben Sie Ihre Fragen und die Überschriften** des Meetings auf,
- ✚ **rechts stehen die jeweils passenden Stichpunkte.**
- ✚ Ganz unten werden **die Ergebnisse des Meetings** zusammengefasst.



Das Vorgehen ist, diese Bereiche auf einem Din-A 4 Papier unter einer **Überschrift** einzuteilen und rechts die Stichpunkte zu notieren. In der Nachbereitung werden diese dann mit den Überschriften links zusammengefasst. Und am Ende bekommt das ganze Meeting oder die Vorlesung eine Überschrift.

❖ Spalten-Methode

Die Idee der Spalten-Methode ist, dass Sie Ihr Blatt in 3-Spalten teilen: **Worum** geht es? **Was** wurde besprochen? **Was** halte ich davon?

✚ **Linke Spalte:** Das ist sozusagen Ihr Inhaltsverzeichnis. Darin sind die Tagesordnungspunkte oder die jeweiligen Überschriften der Themen.

✚ **Mittlere Spalte:** Hierhin kommen die eigentlichen Notizen. Was überraschend ist, denn das sind (nach Abzug der linken und rechten Spalte) gar nicht so viele. Eben die Fakten und die Entscheidungen

✚ **Rechte Spalte:** Hier ist Platz für Ihren ICH-Raum. Ja, im Ernst. Was halten Sie davon? Welche Tasks leiten Sie ab? Und wie wollen Sie mit dem Gesagten umgehen? Vermutlich ist das der wichtigste Teil in diesem Protokoll.

Inhalt	Notizen	Ego
1.) -	~	~
2.) -	~	~
3.) -	~	~

❖ Mindmap-Methode

Bei der Mindmap-Methode werden bildliche und fantasievolle Elemente zum Darstellen von Informationen, Ideen oder Konzepten verwendet. Mindmaps helfen beim Darstellen und Bearbeiten von komplexen Themen, Problemlösungen oder Planungen.

Eine Mindmap ist ein visuelles Denkinstrument. Informationen werden radial strukturiert und mit bildhaften Erkennungsmarken ergänzt. Diese Kombinationen helfen Ihnen dabei, die Inhalte zu analysieren, zu verstehen und neue Ideen zu generieren.

✓ **Eine Mindmap für Notizen erstellen**

Gehen Sie Schritt für Schritt vor:

1. Beginnen Sie in der Mitte eines leeren Blattes und halten Sie dort das zentrale Thema der Notiz fest – als Wort oder Bild.
2. Notieren Sie zugehörige Überbegriffe und Schlüsselwörter auf Linien, die von der Mitte der Mindmap ausgehen.
3. Ergänzen und verbinden Sie weitere Informationen, Gedanken oder Details zu den Schlüsselwörtern in gleicher Weise.

4. Ergänzen Sie visuelle Hinweise durch erklärende Symbolen, um wichtige Punkte hervorzuheben.

Notieren Sie keine kompletten Sätze. Je nach Bedarf variieren Sie Textgröße, Farbe, Ausrichtung und unterschiedliche Linienstärken und -längen. Am Ende entsteht eine eindrucksvolle Darstellung ihrer Notizen – eine Art Landkarte, die sich einprägt.

Mit Sketchnotes gestalten Sie Informationen wie bei der Mindmap-Methode visuell. Wort-Bild-Kombinationen in Form von Skizzen stehen im Vordergrund. Die Inhalte wirken dadurch lebendig und anschaulich. Die Bildsprache der Sketchnotes hilft, Notizen eindrucksvoll aufzubereiten. Zusätzlich fördern sie die Kreativität des Erstellers.

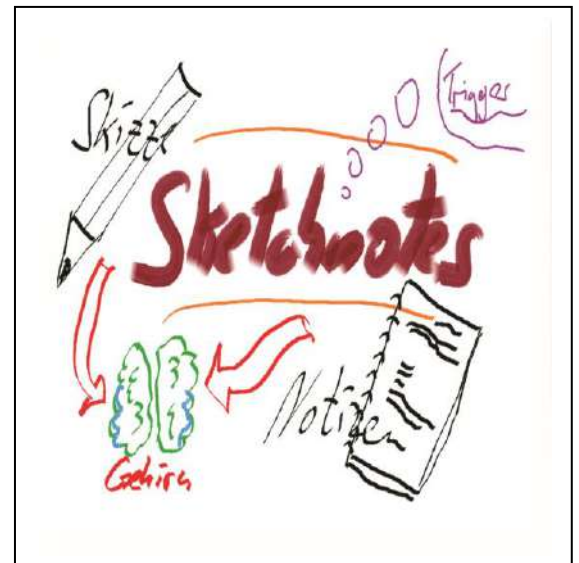
Ein Bleistift oder Kugelschreiber reicht aus, um Ideen zu Papier zu bringen. Um Akzente zu setzen, und für Überschriften eignen sich Farbstifte aller Art, klassische Textmarker und andere Arten

Als Grundbausteine können sie Linien und geometrische Formen verwenden. Diese kombinieren Sie mit folgenden Elementen:

- A. Pfeile
- B. Kästen
- C. Fahnen
- D. Figuren (Strichmännchen)
- E. Gesichter (stellvertretend für Emotionen)
- F. Sprechblasen
- G. Sonderzeichen
- H. kolorierte Flächen

5. Fazit

Notizen sind eine ausgezeichnete Methode, Vortrags- oder Seminarinhalte festzuhalten, so lassen sie sich viel leichter aufbereiten und fürs Lernen oder die Arbeit im Beruf verwenden. Um sich gute Notizen zu machen, ist es wichtig, die **Informationen mit**



eigenen Worten aufzuschreiben, denn nur so werden sie auch geistig gespeichert. Darüber hinaus sind die passenden Materialien und eine sinnvolle Strukturierung nötig, dann fällt es leicht, sich Notizen zu machen und diese auch effektiv zu nutzen.

❖ **Hausaufgabe** : Die Bedeutung von Notizen reflektieren

Schreiben Sie einen einseitigen Reflexionsbericht über die Bedeutung von Notizen in Ihrem bisherigen Studium oder Privatleben. Welche Rolle haben Notizen für Sie gespielt? Welche Vorteile haben Sie dabei erlebt, und welche Herausforderungen sind Ihnen begegnet?

 Ausgewählte Bibliographie:

1. **Ahrens, Sönke** (2017). Wie man besser mit Notizen lernt: Eine einfache Technik, die das Schreiben, Lernen und Denken fördert – für Studenten, Wissenschaftler und Sachbuchautoren. Create Space
2. **Ruhstorfer, Hubert**. Schreiben in der Wissenschaft: Handbuch für Studierende und Lehrende. UTB, 2020.
3. **Wille, Elisabeth, und Stephan von Reeken** (2014). Notizen und Skizzen: Techniken für den schulischen und universitären Alltag. Schöningh,
4. **Groenewald, Marco** (2017). Lerntechniken für Studierende: Erfolgreich studieren mit Struktur und Strategie. Springer
5. **Nolting, Hans-Peter** (2011).. Lern- und Arbeitstechniken für das Studium. Beltz.

7. Protokollieren am Beispiel eines universitären Unterrichts

1. Einführung:

Nachdem wir uns im letzten Kurs mit dem Thema des Notiznehmens beschäftigt haben, wollen wir nun einen Schritt weitergehen und uns dem Thema „**Protokollieren**“ widmen. Notizen und Protokolle sind eng miteinander verbunden: Während Notizen uns helfen, Informationen schnell festzuhalten und den Überblick zu behalten, geht es beim Protokollieren darum, diese Informationen strukturiert und präzise zu dokumentieren. Ein gutes Protokoll baut auf den Fähigkeiten des Notiznehmens auf und erfordert gleichzeitig zusätzliche Techniken, um das Wesentliche klar und nachvollziehbar festzuhalten. In diesem Kurs werden wir diese Techniken gemeinsam erarbeiten, damit ihr in der Lage seid, effiziente und professionelle Protokolle zu erstellen.

2. *Protokoll, was bedeutet das?*

Ein Protokoll ist die genaue Wiedergabe z.B. eines Gespräches, eines Beschlusses, die im Rahmen von Sitzungen, Konferenzen, Tagungen und Unterrichtseinheiten etc. getroffen und festgelegt werden. Protokollieren ist also **ein Schreiben**, indem **Gesprächsverläufen** und **Beschlüssen** und andere wichtige **Entscheidungen** niedergeschrieben und festgehalten werden. Das Protokoll dient nachher als **Nachweis** besprochener Punkte und dem Festhalten wesentlicher Details. Es kann dazu verwendet werden, andere Personen über den Gesprächsverlauf und/oder Beschluss zu **informieren**. Ein Protokoll kann als Kontrollinstrument betrachtet werden. Das Schreiben von Protokollen hat aber auch das Ziel, Entscheidungen, wichtige Punkte etc. zu **dokumentieren** und diese dann für eine spätere Diskussion darzustellen. Beim Schreiben eines Protokolls sind die **Genauigkeit** und die **Objektivität** selbstverständlich zu beachten. Wie Sie demnächst im Rahmen Ihres Studiums ein Protokoll schreiben und was Sie dabei noch zu beachten haben, wird Ihnen in den folgenden Teilen kurz zusammengestellt.

3. *Die verschiedenen Protokollarten*

Heute wird zu den verschiedenen Anlässen protokolliert. Bei Verhandlungen, Diskussionen, bei Politikern, wissenschaftlichen Versuchen, Konferenzen (auch Video-Konferenzen); Gerichtsverhandlungen, Tagungen und bei vielen anderen Gelegenheiten, deshalb gibt es auch unterschiedliche **Protokollarten**. Protokollart hängt meistens vom Informationsbedarf ab d.h. in einigen Institutionen und Firmen wird genau festgelegt, **welches Protokoll zu welchem**

Zweck geschrieben werden soll. Als Standard können wir Protokolle in 03 Hauptarten klassifizieren;

A. Das Verlaufsprotokoll

Das Verlaufsprotokoll wird auch als **Wortprotokoll** genannt, Wortprotokoll nur deshalb, weil fast alles (Ausführungen der Redner und Beteiligten) ausführlich und umfangreich (detailliert) wiedergegeben wird z.B. Fragen, Antworten, Wortmeldungen etc. Diese Art vom Protokollieren werden vor allem durch folgende Punkte charakterisiert;

- Es gibt den **Gesprächsverlauf** in zeitlich korrekter Reihenfolge wieder,
- Alle Redeteile werden zusammengefasst,
- Am Ende wird das Ergebnis dargelegt,
- Angefertigt bei Konferenzen, Sitzungen, Verhandlungen und Unterrichtseinheiten

B. Das Ergebnisprotokoll

Ein Ergebnisprotokoll enthält meistens kurze Angaben über **den Inhalt** der Sitzung und deren **Ergebnisse**, Ergebnisprotokolle werden auch Kurzprotokolle genannt, weil sie sich auf die wesentlichen Punkte beschränken und machen durch die Zusammenhänge deutlich, wie man zu bestimmten Ergebnissen gekommen ist. Beim Schreiben eines Ergebnisprotokolls hat man dann weniger Zeitaufwand als im Verlaufsprotokoll.

C. Das Versuchsprotokoll

Diese Art vom Protokollieren wird Vor allem bei wissenschaftlichen Versuchen angefertigt. Es beginnt zuerst mit der Nennung der Aufgabenstellung, dann Auflistung aller benötigter Geräte und Hilfsmittel und dann kommt man zu der exakten Wiedergabe des Versuchsablaufs. Wichtig zum Schluss eines Protokolls sollten die Auswertungen und Ergebnissen des Versuchs festgehalten werden.

❖ Seminarprotokoll / Stundenprotokoll

Ein **Seminarprotokoll** oder **Stundenprotokoll** ist eine Mischform aus dem Verlaufs- und Ergebnisprotokoll. Damit wollen Sie den Verlauf und die Ergebnisse einer Vorlesung oder eines Seminars dokumentieren. Das können beispielsweise Unterrichtsstunden in der Schule oder Seminarsitzungen bzw. Vorlesungen an der Universität sein. Meistens wird **ein**

Protokollant bestimmt bzw. gewählt, der die Mitschrift anfertigt und sie später den anderen Teilnehmern zur Verfügung stellt.



Protokoll – Aufbau (Struktur)

Der Inhalt ist bei verschiedenen Protokollarten zwar anders, aber alle Protokolle haben ungefähr den gleichen **Aufbau (Struktur)**:

1. Protokollkopf

- Ort und Datum
- Beginn und Ende der Sitzung
- Namen der Teilnehmer und der Abwesenden
- Name des Protokollanten
- Name des Sitzungsleiters
- Thema der Sitzung

2. Ablaufplan (falls vorhanden)

3. Kurze und sachliche Wiedergabe der Inhalte

4. Festlegung der nächsten Schritte und Termin der kommenden Sitzung

5. Unterschriften des Protokollanten und des Sitzungsleiters

6. Anlagen

- Handouts, Kopien, Dokumente, Bilder ...
- Online-Quellen mit Link angeben
-

❖ Hausaufgabe:

Seminarprotokoll erstellen. Die Teilnehmer sollen den Ablauf und die Ergebnisse einer Unterrichtseinheit oder eines Seminars dokumentieren.

Aufgabe: Wählen Sie eine vergangene oder laufende Seminarstunde aus, und erstellen Sie ein Seminarprotokoll, das sowohl den Verlauf als auch die wichtigsten Ergebnisse und Diskussionen zusammenfasst. **Hinweis:** Nutzen Sie eine Mischung aus Verlaufs- und Ergebnisprotokoll. Konzentrieren Sie sich auf die zentralen Punkte und Diskussionen, die während der Sitzung aufkamen.

 Ausgewählte Bibliographie:

1. **Frank, A., Haacke, S., Lahm, S.** (2013): Schlüsselkompetenzen: Schreiben in Studium und Beruf. 2.Auflage. Weimar, J.B. Metzler.
2. **Moll, M.** (2001): Das wissenschaftliche Protokoll. Vom Seminardiskurs zur Textart: empirische Rekonstruktionen und Erfordernisse für die Praxis. München, Iudicium.
3. **Schindler, K.** (2011): Klausur, Protokoll, Essay. Paderborn, Schöningh.

8. Zusammenfassen

1. Einführung:

Bevor wir uns mit dem Thema Zusammenfassen beschäftigen, wollen wir erstmal zu dem Thema Lesen einiges sagen und damit das Thema Zusammenfassen einführen. Die Fertigkeit Lesen ist eine der vier zentralen Fertigkeiten, die unser Verständnis von Informationen und die Art und Weise, wie wir Wissen aufnehmen, prägt. Es gibt viele verschiedene Arten des Lesens, die jeweils unterschiedliche Ziele und Techniken erfordern. Ob wir schnell einen Überblick gewinnen, gezielt nach Informationen suchen oder tief in die Inhalte eines Textes eintauchen – die Wahl der Lesemethode hängt immer von unserem Zweck ab. Diese Einleitung in die verschiedenen Lesetypen wird Ihnen helfen, die passende Strategie für Ihre Leseziele zu wählen und so den Prozess des Textzusammenfassens effektiv zu gestalten.

2. Lesetypen nach Geschwindigkeit und Tiefe

- **Überfliegendes Lesen (Skimming):** Diese Art wird verwendet, um sich einen schnellen Überblick über den Text zu verschaffen. Man liest die Überschriften, Untertitel und erste Sätze, um die Hauptidee zu erfassen.
- **Selektives Lesen (Scanning):** Hierbei sucht man gezielt nach bestimmten Informationen oder Schlüsselwörtern im Text, ohne den gesamten Text zu lesen.
- **Intensives Lesen:** Diese Methode beinhaltet das gründliche Lesen des gesamten Textes, um alle Details und Bedeutungen zu verstehen. Sie wird oft bei schwierigen oder komplexen Texten angewendet.
- **Extensives Lesen:** Dabei liest man größere Textmengen, um ein allgemeines Verständnis zu gewinnen, ohne sich auf Details zu konzentrieren. Dies ist üblich bei der Lektüre von Büchern oder Artikeln zu Freizeit- oder Studienzwecken.

3. Lesetypen nach Zweck

- **Informierendes Lesen:** Ziel ist es, Fakten oder Informationen zu sammeln. Dies ist oft der Fall bei wissenschaftlichen Texten, Artikeln oder Berichten.
- **Vergnügliches Lesen:** Es dient der Unterhaltung und Entspannung. Romane, Kurzgeschichten oder Magazine sind Beispiele für Texte, die man zu diesem Zweck liest.
- **Kritisches Lesen:** Hierbei wird der Text analysiert und bewertet. Es geht nicht nur darum, was der Text sagt, sondern auch, wie er es sagt und welche Absichten dahinterstehen.

4. Strategien für effektives Lesen

- **Vor dem Lesen:** Bestimmen Sie den Zweck und legen Sie fest, welche Informationen Sie benötigen.
- **Während des Lesens:** Markieren Sie wichtige Punkte und machen Sie sich Notizen.
- **Nach dem Lesen:** Fassen Sie den Text zusammen und reflektieren Sie darüber.

5. Zum Thema Zusammenfassen

Wenn man längere Text wie Zeitungsartikel, Bücher, Romane etc. liest, wird man meistens aufgefordert, diese gelesenen Texte mit eigenen Worten zusammenzufassen. Zusammenfassungen werden üblich im Fremdsprachenunterricht geübt. Meist müssen schon Schüler in der Schule eine Zusammenfassung schreiben, beispielsweise von einem Text, einem Buch oder einem Ereignis. Durch das Schreiben einer Zusammenfassung sollen die Schüler lernen, die Inhalte eines Themas auf den Punkt zu bringen. Daneben beginnen auch wissenschaftliche Arbeiten mit einer Zusammenfassung. In diesem Kontext wird die Zusammenfassung als Abstract bezeichnet und beinhaltet eine kurze und kompakte Übersicht über die folgenden Inhalte, die Thesen, die Kernfragen, die Argumente und die wichtigsten Ergebnisse.

Bei einer Zusammenfassung geht es nicht darum, jedes kleine Detail aufzuzeigen, sondern es geht darum, einen kompakten Überblick zu schaffen. Eine Auflistung in Stichworten hilft dabei, festzustellen, welche Inhalte und Aspekte für das Verständnis von Bedeutung sind und auf welche Einzelheiten verzichtet werden kann.

eine Zusammenfassung für die meisten schriftlichen Arbeiten besteht aus einer Einleitung, einem Hauptteil und einem Schlussteil.

In der **Einleitung** werden die wichtigsten Informationen aufgeführt, so dass der Leser weiß, worum es in der Zusammenfassung geht.

Der **Hauptteil** beinhaltet dann die eigentliche Zusammenfassung, indem die Inhalte kurz und kompakt dargestellt werden. Dabei sollte sich der Verfasser aber auf das Wesentliche beschränken. Das bedeutet, er vermittelt dem Leser alle Informationen, die er benötigt, um das Thema zu verstehen und sich ein eigenes Bild machen zu können. Einzelheiten, die für das Verständnis nicht interessant und relevant sind, werden nicht beschrieben.

Der **Schluss**teil kann auf stilistische oder sprachliche Eigenschaften, die Absichten des Autors oder die Wirkung des Werkes hinweisen.

Sprachlich und stilistisch gilt für eine Zusammenfassung, dass sie knapp, präzise, sachlich, informativ und neutral geschrieben wird. Das bedeutet, der Verfasser verzichtet auf Wertungen, Beurteilungen oder sprachliche Ausschmückungen

6. Sammlung der Redemittel- Zusammenfassung

I. Abschnitt A: Eine Einleitung schreiben

Der Text mit dem Titel behandelt das Thema Der Text mit der Überschrift handelt von Y /

In dem Text geht es um / um das Thema

Der Text thematisiert / wirft die Frage auf / geht auf das Thema ein. / beschäftigt sich mit ... / widmet sich dem Thema

II. Angabe der Textquelle

Der Artikel aus erschienen in, publiziert in, entnommen aus

Der Artikel wurde in veröffentlicht. wurde in publiziert, ist aus entnommen.

Abschnitt B: Einen Text wiedergeben

Erstens	zunächst – zuerst – als Erstes – erstens – in einem ersten Schritt – zu Beginn
Dann	darauf – in einem zweiten Schritt – danach – als Nächstes – als Zweites – des Weiteren
Zum Schluss	schließlich – abschließend – in einem letzten Schritt – in einem dritten Schritt – zuletzt – zum Abschluss – zum Schluss bevor ich schließlich ... – ... um abschließend dann ... – Den Abschluss bildet ...

➤ Aussagen einer anderen Person zitieren

nach, laut, zufolge	Nach dem Autor des Textes kann es bei bi-kulturellen Ehen zu Problemen kommen. Laut dem Autor kann es bei bi-kulturellen zu Problemen kommen. Dem Autor zufolge kann es bei bi-kulturellen zu Problemen kommen. Es kann dem Autor zufolge bei bi-kulturellen Ehen zu Problemen kommen.
So	Es kann, so der Autor, bei bi-kulturellen Ehen zu Problemen kommen. Es kann bei bi-kulturellen Ehen zu Problemen kommen, so die Verfasserin/ der Verfasser
Ausdrücke	Wie die Autorin ausführt , kann es bei bi-kulturellen Ehen zu Problemen kommen. bei bi-kulturellen Ehen kann es, so führt die Verfasserin aus , zu Problemen kommen. Es kann im Familienurlaub, das macht die Verfasserin deutlich , zu Problemen kommen. Es kann bei bi-kulturellen Ehen zu Problemen kommen. Darauf weist die Autorin hin

❖ Übung:

Lesen Sie den Text: Bi-kulturelle Ehen und Beziehungen aus dem Lehrwerk Optimal Deutsch als Fremdsprache B1, Seite 49 und fassen Sie ihn mit Ihren eigenen Worten zusammen!

Bikulturelle Ehen und Beziehungen

Mit der Globalisierung und der Migration nimmt die Zahl bikultureller Partnerschaften ständig zu. In Deutschland sind 4 % der Einheimischen mit Ausländern verheiratet. In Frankreich ist jede fünfte Ehe bikulturell, das sind 20 %, und in der Schweiz sind es etwa 35 %. Fast jeder dritte Schweizer heiratet eine Ausländerin, fast jede vierte Schweizerin einen Ausländer. 65 % der ausländischen Partner bzw. Partnerinnen von Schweizern stammen aus europäischen Ländern, 35 % sind aus nicht-europäischen Ländern.

Interessant ist auch die Tatsache, dass bikulturelle Beziehungen etwas stabiler sind als andere: 45 % der Ehen zwischen

Heimweh und psychisches Wohlbefinden, aber auch die Religion. Dazu kommen oft Probleme mit den Behörden, z. B. wegen der Aufenthalts- und Arbeitserlaubnis. Wenn ein Ausländer oder eine Ausländerin am neuen Ort keine Arbeit findet, kann dies das Gleichgewicht in der Beziehung schnell stören. Vor allem Männer haben oft Probleme, wenn sie von ihrer Partnerin finanziell abhängig sind. Daher kann eine gute Arbeit und ein offenes Klima am Arbeitsplatz die Integration in einer neuen Umgebung sehr positiv beeinflussen.

Eine wichtige Rolle spielt auch die Sprache. Es entstehen schnell Konflikte, wenn die Partner einander sprachlich nicht verstehen, wenn einer der beiden die Sprache der anderen Person bzw. die Sprache der Umgebung nicht so gut beherrscht. Für die Kinder dagegen kann eine bikulturelle Ehe, in der die Eltern verschiedene Sprachen sprechen, eine Chance sein. Sie lernen meist ohne Probleme mehrere Sprachen.

Viele Menschen, die in eine neue Welt auswandern, denken oft an ihre Heimat und werden dabei traurig. Sie

haben ihre alte Welt im Kopf noch nicht verlassen. Gegen Heimweh hilft ein soziales Netz mit neuen Freunden und Freundinnen. Auch die Integration in einen Sportverein, wo meist ein offenes Klima herrscht, kann helfen. Wichtige Faktoren für die Integration sind auch religiöse Werte und Vorstellungen.

Insgesamt kann man sagen, dass für viele bikulturelle Paare das Zusammenleben in einem neuen Land eine große Chance sein kann. Vor allem dann, wenn beide bereit sind, offen auf die Probleme der neuen Umgebung und die Probleme des Partners oder der Partnerin einzugehen.



Schweizerinnen und Schweizern werden wieder geschieden, aber nur 39 % der Ehen, bei denen einer der Partner aus dem Ausland kommt.

Was ist bei bikulturellen Paaren anders? In diesen Beziehungen verlässt oft eine Person ihr Heimatland und damit auch ihre Familie und die Freunde und lebt dann mit dem neuen Partner oder der Partnerin zusammen. Nach dem ersten Stadium der Verliebtheit können daher schnell Probleme auftauchen, mit denen die beiden nicht gerechnet haben. Gründe für Probleme sind vor allem Geld und Arbeit, Sprache und Kommunikation,

 Ausgewählte Bibliographie:

1. **Brinkmann, Thorsten; Kasper, Rita (Hrsg.) (2019):** *Lesekompetenz fördern. Grundlagen, Methoden und Konzepte für den Unterricht.* Cornelsen Verlag.
2. **Frank, A., Haacke, S., Lahm, S. (2013):** Schlüsselkompetenzen: Schreiben in Studium und Beruf. 2.Auflage. Weimar, J.B. Metzler.
3. **Moll, M. (2001):** Das wissenschaftliche Protokoll. Vom Seminardiskurs zur Textart: empirische Rekonstruktionen und Erfordernisse für die Praxis. München, Iudicium.
4. **Rosebrock, Cornelia; Nix, Dieter (2017):** *Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung.* Beltz Verlag.
5. **Schindler, K. (2011):** Klausur, Protokoll, Essay. Paderborn, Schöningh.
6. **Spitta, Heinrich (2017):** *Lesen als Verstehen: Leseprozesse, Lesestrategien und Leseförderung.* Schneider Verlag Hohengehren.

9. Exzerpieren

(Exzerpte schreiben können)

1. Einführung:

Nach unseren bisherigen Kursen, in denen wir uns intensiv mit den Themen Notizen aufschreiben, Zusammenfassungen und Protokollen schreiben, beschäftigt haben, machen wir nun den nächsten Schritt in Richtung einer noch präziseren Aufbereitung von wissenschaftlichen Arbeiten und zwar, das Exzerpieren. Beim **Exzerpieren** geht es darum, die zentralen Informationen eines Textes strukturiert und gezielt herauszufiltern. Diese Technik hilft dabei, komplexe Texte auf ihre wesentlichen Aussagen zu reduzieren und ermöglicht es uns, relevante Inhalte klar und verständlich festzuhalten. Dadurch können wir uns zukünftig viel Zeit sparen und trotzdem einen fundierten Überblick über den Originaltext behalten.

In diesem Kurs werden wir uns mit den Grundlagen des Exzerpierens sowie den verschiedenen Methoden vertraut machen. Das Exzerpieren wird uns helfen, wissenschaftliche Texte noch effizienter zu bearbeiten und so unsere Arbeit im Studium oder in der Forschung besser zu optimieren.

2. Definition Exzerpieren

Das Exzerpieren ist eine wichtige Technik des wissenschaftlichen Arbeitens, bei der es darum geht, die Kernaussagen eines Textes präzise festzuhalten. Im Mittelpunkt steht die Frage, wie man systematisch und effektiv relevante Informationen aus einem Text extrahieren kann, um sie später für wissenschaftliche Arbeiten oder Diskussionen zu verwenden. Der Prozess des Exzerpierens beginnt immer mit der Definition einer präzisen Fragestellung, die als Leitfaden für das Exzerpieren dient. Abhängig von dieser Fragestellung kann man dann entscheiden, wie spezifisch seine Exzerpte sein müssen. Zudem ist es wichtig, die bibliografischen Daten des Originaltextes sorgfältig zu notieren, um die Quellen korrekt zitieren zu können.

3. Das Ziel (Warum exzerpieren)

Der Hauptzweck des Exzerpierens besteht darin, die wichtigsten Inhalte eines Textes bzw. einer Publikation so kompakt und verständlich zusammenzufassen, dass ein erneutes Durchlesen des Originaltextes nicht mehr nötig ist. Dies hilft bestimmt, Zeit zu sparen und dennoch das Wesentliche griffbereit zu haben. Beim Exzerpieren kann man sowohl ganze Texte als auch nur bestimmte Abschnitte oder Passagen fokussieren.

4. Wie man exzerpiert?

Beim Exzerpieren ist es wichtig, relevante Informationen aus dem Originaltext herauszufiltern. Ausgangspunkt ist deshalb immer die Festlegung einer genauen Fragestellung, unter deren Betrachtung der Text exzerpiert wird. Man sollte darauf spezifisch beachten, wie man seine Fragestellung formuliert. Sobald eine Fragestellung steht, notiert man dann sofort die bibliografischen Daten des Originaltextes wie folgt:

- Autor/in
- Titel
- Auflage
- Erscheinungsjahr bzw. -datum
- Ort
- Verlag

Anschließend orientiert man sich an einer der 3 bekannten Exzerptformen oder erstellt eine individuelle Mischform, die zwei oder alle 3 Formen kombiniert. Ob man den vollständigen Originaltext oder nur Teile des Textes exzerpiert, kommt hierbei – wie bereits erwähnt – auf die Fragestellung an.

5. Die 3 Formen des Exzerpierens

Generell gibt es keine universelle Form beim Exzerpieren. Das Exzerpt muss für die verfassende Person selbst logisch und nachvollziehbar sein, deshalb sind formale Vorgaben eher unüblich. In der Regel unterscheidet man jedoch zwischen 3 grundlegenden Arten beim Exzerpieren:

1. Tabellarisches Exzerpieren
2. Zitate Experte
3. Paraphrasierendes Exzerpieren

A. Tabellarisches Exzerpieren

Eine klassische Form ist das tabellarische Exzerpieren. Bei dieser Variante wird der Text passagenweise untersucht und die wesentlichen Aussagen werden stichpunktartig in einer Tabelle festgehalten. Die Tabellenform hat den Vorteil, dass man auf übersichtliche Weise Seitenzahlen, Kernaussagen, Zitate und eigene Anmerkungen festhalten kann. Sehen Sie das Beispiel unten.

B. Zitate-Exzerpt

Der Zweck des sogenannten Zitate-Exzerpts ist es, relevante Originalzitate oder indirekte Zitate aus dem Text herauszuschreiben. Ziel ist es hier, eine Sammlung prägnanter Zitate zu erstellen. Man achtet grundsätzlich darauf, richtig zu zitieren und die jeweilige Quelle korrekt anzugeben.

C. Paraphrasierendes Exzerpieren

Beim paraphrasierenden Exzerpieren liegt der Fokus auf der Wiedergabe wesentlicher Textabschnitte in eigenen Worten. Hierbei wird generell in ganzen Sätzen und als Fließtext exzerpiert, um die Argumentationsstruktur des Textes so verständlich wie möglich zu gestalten. Vorteil dieser Exzerptform ist, dass man durch die Wiedergabe in eigenen Worten automatisch das Textverstehen verbessert und dabei gut lernt, wie man wissenschaftliches Schreiben strukturiert und aufgebaut ist.

D. Mischform

Da es generell keine formale Vorgabe für das Exzerpieren gibt, wird häufig auch eine Mischform verwendet. Grundsätzlich kann beim Exzerpieren die verschiedenen Formen nach persönlichen Neigungen und Belieben kombinieren. Man kann also beim tabellarischen Exzerpieren z. B. auch Zitate einbeziehen oder beim paraphrasierenden Exzerpieren eigene Notizen und Anmerkungen hinzufügen. Wichtig bei der Mischform ist besonders darauf zu achten, zwischen den eigenen Anmerkungen und dem Gedankengut der Autoren zu unterscheiden.

Ein Beispiel: Das folgende Exzerpt-Beispiel ist aus der folgenden Seite entnommen:

<https://www.scribbr.at/studium-at/exzerpt/>

Thema	Auswirkungen des Klimawandels auf Gletscherregionen weltweit
Bibliografische Angaben	Greenpeace e.V. (2006) – Alarm für die Gletscher. Erderwärmung lässt ewiges Eis im Rekordtempo schmelzen. Zeit zum Handeln! https://www.greenpeace.de/sites/www.greenpeace.de/files/20061101-Klimawandel-Alarm-fuer-die-Gletscher.pdf (abgerufen am 20.01.2019)
Anmerkungen	Exzerpt zu Seiten 10–13 des Reports

Seite	Thema	Aussagen	Eigene Notizen
10	Auswirkungen im Himalaja	44 Gletscherseen können verheerende Überschwemmungen auslösen - Dürrekatastrophen drohen 1/10 der Weltbevölkerung wäre betroffen (500–600 Millionen Menschen) - jährlicher Rückgang der Eismassen zwischen 40 und 100m	Der Himalaja ist das höchste Gebirge weltweit – verschiedene Prognosen für Szenarien
11	Auswirkungen in Tibet	- Abtauen der Permafrostböden verstärkt die Wüstenbildung - rund 3000 Menschen und über 100.000 Tiere in der Region ohne Wasser wegen tausender ausgetrockneter Seen	Langfristige Auswirkungen, wenn Böden unbrauchbar werden? Tibet ist bekannt als ‚dritter Pol‘ des globalen Klimawandels
11	Auswirkungen am Kilimandscharo	- Kilimandscharo verliert jedes Jahr „mindestens einen halben Meter an Eisdicke“ - Gletschereis wird voraussichtlich in weniger als 10–20 Jahren komplett abgetaut sein	Ökosysteme in Ostafrika bedroht
11	Auswirkungen in Patagonien	am schnellsten schmelzendes Gletschereis der Welt →überproportionaler Beitrag zum weltweiten Meeresspiegel-Anstieg	Vergleiche, wie schnell Eis in Patagonien gegenüber anderen Regionen schmilzt und weshalb dieser Unterschied?
12	Auswirkungen am Nordpol	- Temperaturanstieg am Nord- und Südpol „zwei- bis dreimal höher als im globalen Mittel“ - Nordpolarmeer könnte innerhalb von 50 bis 70 Jahren komplett eisfrei sein →dort heimische Tiere verlieren Lebensraum - Gletschereis in Grönland macht 11% der weltweiten Eisfläche aus - Schmelzendes Gletschereis in Grönland lässt den Meeresspiegel alle zwei Jahre um einen Zentimeter ansteigen „Sollte das Eis komplett abtauen, stiege der Meeresspiegel weltweit um rund sieben Meter an.“	in der Arktis heimische Tierarten vom Aussterben bedroht
13	Auswirkungen am Südpol	- Schmelzen des Gletschereises in der Antarktis verursacht pro Jahrzehnt einen Anstieg des weltweiten Meeresspiegels um vier Zentimeter - würde das Gletschereis der Antarktis komplett schmelzen, könnte der Meeresspiegel um 60 m ansteigen	Zahlen zum Masseverlust über die letzten 10 Jahre

6. Fazit

Das Exzerpieren als Technik sollte für Sie nun eine noch tiefere und systematischere Herangehensweise an Texte bieten. Wir haben gelernt, wie man durch präzise Fragestellungen die Kernaussagen eines Textes herausfiltert und diese kompakt und verständlich festhält. Die verschiedenen Methoden des Exzerpierens – tabellarisch, zitatabasiert und paraphrasierend bieten dabei flexible Ansätze, die je nach Bedarf und Fragestellung eingesetzt werden können. Das Exzerpieren wird uns nicht nur helfen, Texte effizienter zu verarbeiten, sondern auch unser wissenschaftliches Arbeiten insgesamt bereichern. Mit diesen Fähigkeiten werden wir in der Lage sein, komplexe Inhalte zielgerichtet zu durchdringen und für zukünftige Arbeiten gut aufzubereiten.

❖ Hausaufgabe: Fragestellungen formulieren und ein Exzerpt schreiben!

Anleitung:

- Wählen Sie einen wissenschaftlichen Artikel oder ein Kapitel aus einem Buch aus.
- Formulieren Sie zwei bis drei Fragestellungen, unter deren Gesichtspunkten der Text exzerpiert werden soll.
- Diskutieren Sie anschließend die Fragestellungen in der Gruppe und optimieren Sie sie gegebenenfalls.

📚 Ausgewählte Bibliographie:

1. **Bäßler, R. (2013).** *Techniken wissenschaftlichen Arbeitens: Seminararbeiten, Referate, Bachelor-, Master- und Diplomarbeiten.* München: Oldenbourg Wissenschaftsverlag.
2. **Esselborn-Krumbiegel, H. (2017).** *Von der Idee zum Text: Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben.* 5. Auflage. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
3. **Gruber, H., Mandl, H., & Renkl, A. (2000).** *Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben: Leitfaden für das Studium und die Promotion.* 3. Auflage. Weinheim: Beltz.
4. **Kornmeier, M. (2019).** *Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht: Für Bachelor, Master und Dissertation.* 7. Auflage. Bern: Haupt Verlag.
5. **Schaub, J. (2017).** *Exzerpieren: Wie man Wissen strukturiert und Texte verfasst.* Heidelberg: Springer.
6. **Kruse, O. (2010).** *Keine Angst vor dem leeren Blatt: Ohne Schreibblockaden durchs Studium.* Frankfurt am Main: Campus Verlag.
7. **Theisen, M. R. (2017).** *Wissenschaftliches Arbeiten: Erfolgreich bei Bachelor- und Masterarbeit.* 17. Auflage. München: Verlag Franz Vahlen.

10. Hausarbeiten

0. Einführung:

Anfang des Studiums in der Graduation (Bachelor und Master) sind Studierende oft mit Hausarbeiten konfrontiert und werden oft aufgefordert, in den verschiedenen Seminaren ähnliche Arbeiten zu schreiben. Hausarbeiten gehören also zu den grundlegenden Anforderungen, denen Studierende während ihres Studiums begegnen. Eine Hausarbeit ist im allgemeinen Sinne eine wissenschaftliche Arbeit, die in der Regel am Ende eines Semesters verfasst wird, um zu zeigen, dass Studierende in der Lage sind, sich mit einem wissenschaftlichen Thema selbstständig und systematisch auseinanderzusetzen. Der Hauptzweck einer Hausarbeit ist es, eine wissenschaftliche Fragestellung zu entwickeln, relevante Literatur zu recherchieren und diese Informationen analytisch zu nutzen, um die Fragestellung zu beantworten. Hausarbeiten fördern kritisches Denken, analytisches Schreiben und das Verständnis wissenschaftlicher Methoden. Sie bereiten Studierende auf größere Projekte wie die Bachelor- oder Masterarbeit vor und helfen ihnen, sich mit den Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens vertraut zu machen. Das Verfassen von Hausarbeiten stellt somit eine entscheidende Fähigkeit im akademischen Werdegang dar und bietet die Möglichkeit, die im Studium erworbenen Kenntnisse und Methoden anzuwenden und zu vertiefen.

1. Einstieg

Was verstehen Sie unter einer Hausarbeit? Warum schreiben Studierende an Unis Hausarbeiten? Haben Sie vorher (am Gymnasium) Hausarbeiten geschrieben? Wenn ja, über welche Fragestellung?

2. Hausarbeit, eine Definition

Eine Hausarbeit ist eine schriftliche, wissenschaftliche Arbeit, die im Rahmen des Studiums verfasst wird. Fast in allen universitären Fachdisziplinen müssen Studierende mindestens in einem Semester eine Hausarbeit schreiben und sie vor dem Fristablauf abgeben. Ziel ist es, eine **wissenschaftliche Fragestellung zu entwickeln** und sich **argumentativ mit ihr auseinanderzusetzen**. Der Umfang der Hausarbeit beträgt meist ungefähr fünfzehn (15) Seiten beziehungsweise 4000 Wörter. Wenn Sie nun in Ihrem DaF-Studium aufgefordert werden, eine Hausarbeit in einem Modul zu schreiben, müssen Sie besonders darauf beachten, Sicherheit in den verschiedenen Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens und

Schreibens zu erlangen. Denken Sie zunächst einmal, forschungsrelevante Fragen zu formulieren, sich mit zugehöriger Literatur auseinanderzusetzen und die Frage basierend darauf zu beantworten. Hausarbeiten sollen Sie auf die Bachelorarbeit und Masterarbeit vorbereiten. In den folgenden Abschnitten sind 07 Schritte zu lesen, die Ihnen beim Verfassen einer Hausarbeit gut helfen können;

a. Die Vorbereitung: Themenfindung & Fragestellung

Zunächst sollte natürlich die **Themenwahl** stehen, um die Hausarbeit schreiben zu können. Dazu können Sie einen Blick in die jeweiligen **Richtlinien zur Erstellung** einer wissenschaftlichen Arbeit. Hier wird dann beschrieben, welche Voraussetzungen die Arbeit erfüllen muss. Einen Anhaltspunkt über mögliche Themen wird dann garantiert die dazugehörige Lehrveranstaltung geben. Welche Themen wurden hier behandelt? Was hat Sie besonders interessiert? Ist das passende Thema gefunden, dann sollten Sie sich als Nächstes einen ersten Überblick über die **Literatur** verschaffen und parallel eine **Fragestellung** festzulegen.

b. Literatur suchen

Mit der Literaturrecherche können Sie sich über das ausgewählte Thema informieren und gleichzeitig das nötige Fachwissen für die Argumente zum Schreiben der Hausarbeit finden. Bei der Recherche kann übrigens nach zwei verschiedenen Methoden vorgegangen werden. Bei der ersten Methode wird Literatur anhand von Stichwörtern (**Schlüsselwörter**) gesucht. Für die zweite Methode wird ein zu dem Thema passender Text als Ausgang genommen, um anhand der Literaturverweise weitere Texte zu suchen. Um die nötige Literatur zum **Exzerpieren** zu finden, die wir in den vorigen Sitzungen gesehen haben wie z.B:

- Bibliothek der Universität
- Google Scholar o. Ä.
- OPAC
- Bücher und Texte aus der Lehrveranstaltung
- Web of Science o. Ä. (wenn die Uni einen kostenlosen Zugang anbietet)
- ...etc.

c. Die Gliederung der Hausarbeit erstellen

Bevor es ans Schreiben der Hausarbeit gehen kann, sollte die Gliederung stehen. Diese bildet schließlich die Grundlage für das **Inhaltsverzeichnis (le sommaire) der Hausarbeit**.

Die jeweiligen Seitenzahlen müssen dann am Ende nur noch ergänzt werden. Außerdem gehört ein **Deckblatt oder Titelblatt (Page de Grade/Page de titre)** dazu. Hier werden beispielsweise die Hochschule, der Titel des Seminars oder der Vorlesung, Titel der Arbeit sowie Ihr Name und der Name der korrigierenden Person (Betreuer: Encadrant(e)) erwähnt.

Übrigens: Der Umfang der Arbeit wird nur von den geschriebenen Seiten bestimmt. Das bedeutet, dass das Titelblatt oder Verzeichnisse sowie der Anhang keinen Einfluss haben.

d. Hausarbeit schreiben: die einzelnen Bestandteile

Einen Teil der Arbeit ist bereits geschafft. Doch jetzt kommt der wichtigste Teil: das Schreiben. Im Folgenden wird gezeigt, worauf bei den einzelnen Bestandteilen (les parties) zu achten ist. Vorab können Sie sich merken, dass unbedingt ein **roter Faden** (file rouge) vorherrschen sollte. Somit ist der Text am Ende logisch aufgebaut und nachvollziehbar. Bei der Aufteilung gilt: 10–20 % für die Einleitung, 70–80 % für den Hauptteil und ca. 10 % für das Fazit.

❖ Einleitung

In der Einleitung wird in das Thema eingeführt und auf die Frage hingeleitet. Zudem wird der aktuelle Stand der Forschung umrissen sowie die Bedeutung des untersuchten Themas. Dabei gehen Sie vom Großen zum Kleinen vor. Das bedeutet, es werden zunächst die allgemeinen Punkte behandelt, bevor Sie auf die für Ihre Frage wichtigen Einzelheiten zu sprechen kommen.

❖ Hauptteil

Mit dem Hauptteil nehmen Sie die Fragestellung unter die Lupe und versuchen Antworten zu geben. Dazu gehen Sie auf die Ergebnisse anderer Forschender ein und liefern somit Argumente. Haben Sie selbst etwas untersucht, sollten die Ergebnisse dargestellt und interpretiert werden. Ziel ist es, sich differenziert mit dem Thema auseinanderzusetzen.

❖ Fazit

Im Fazit fassen Sie schließlich die Hauptpunkte noch einmal zusammen. Konnte die zuvor gestellte Frage zufriedenstellend beantwortet werden? Sind vielleicht noch Dinge offengeblieben, bei denen sich weitere Untersuchungen lohnen würden? Wie könnten diese dann aussehen? Genau auf diese Fragen wird im Schluss eingegangen.

e. Literaturverzeichnis

Wenn es um wissenschaftliche **Arbeiten** geht, ist die korrekte Arbeit mit Quellen notwendig. Schließlich sollten alle Argumente im Text mit Verweisen belegt werden können. Die entsprechenden Quellen sammeln Sie dann in dem **Literaturverzeichnis der Hausarbeit**.

Orientieren Sie sich dazu für das Aussehen des Verzeichnisses am besten an den Vorgaben Ihrer Universität.

f. Anhänge (les annexes)

Ein Anhang kann, muss aber nicht vorhanden sein. Hier ist dann Platz für alle Abbildungen, Tabellen und Transkripte von Interviews, die im Text keinen Mehrwert hätten. Was nicht fehlen darf, ist die **eidesstattliche Erklärung (déclaration sur honneur)**. Mit ihr Versichern Sie, dass die Arbeit selbstständig geschrieben wurde.

g. Noch einmal über die Arbeit lesen und endlich abgeben!

Damit Ihre wissenschaftliche Text fehlerfrei und konsistent ist, sollten Sie ihn unbedingt auf Fehler überprüfen. Somit können Sie gegeben falls Schwachstellen überarbeiten und die Qualität Ihrer Arbeit kontrollieren.

Übung: Lesen Sie bitte die folgenden Fragen und anschliessend die Items, dann kreuzen Sie bitte die richtige Antwort an!

1. Was ist eine Hausarbeit?

- a) Ein kurzes Essay über ein beliebiges Thema
- b) Eine wissenschaftliche Arbeit, die eine Fragestellung analytisch behandelt
- c) Eine Zusammenfassung von Lehrveranstaltungen
- d) Eine Präsentation über ein Forschungsthema

2. Welches Ziel verfolgt das Schreiben einer Hausarbeit?

- a) Ein Thema zusammenfassen
- b) Eine wissenschaftliche Fragestellung entwickeln und argumentativ beantworten
- c) Eine PowerPoint-Präsentation erstellen
- d) Ein Forschungstagebuch führen

3. Was ist der erste Schritt beim Schreiben einer Hausarbeit?

- a) Das Literaturverzeichnis erstellen
- b) Die Einleitung schreiben
- c) Die Themenfindung und Formulierung der Fragestellung
- d) Das Deckblatt gestalten

4. Welche Struktur wird typischerweise für eine Hausarbeit verwendet?

- a) Deckblatt – Einleitung – Diskussion – Literaturverzeichnis
- b) Deckblatt – Einleitung – Hauptteil – Fazit – Literaturverzeichnis
- c) Titelblatt – Zusammenfassung – Literaturrecherche – Fazit
- d) Titelblatt – Diskussion – Literaturverzeichnis – Anhang

5. Wo kann man Literatur für eine Hausarbeit finden?

- a) In der Mensa der Universität
- b) In wissenschaftlichen Datenbanken und Bibliotheken
- c) In sozialen Netzwerken
- d) Auf Videoplattformen

6. Wofür steht der Begriff „roter Faden“ in einer Hausarbeit?

- a) Ein spezieller Abschnitt der Arbeit
- b) Eine durchgehende, logisch aufgebaute Argumentation
- c) Ein Fehler im Text
- d) Eine Fußnote, die besonders hervorgehoben wird

7. Was gehört nicht in das Literaturverzeichnis einer Hausarbeit?

- a) Alle verwendeten Bücher und Artikel
- b) Quellen, die im Text zitiert wurden
- c) Texte, die man gelesen, aber nicht verwendet hat
- d) Wissenschaftliche Journale, die im Hauptteil referenziert wurden

8. Welcher Teil einer Hausarbeit fasst die Hauptpunkte zusammen und gibt eine abschließende Antwort auf die Fragestellung?

- a) Einleitung
- b) Hauptteil
- c) Fazit
- d) Anhang

 Ausgewählte Bibliographie:

1. **Brink, Alfred** (2018): *Anfertigung wissenschaftlicher Arbeiten: Ein prozessorientierter Leitfaden zur Erstellung von Bachelor-, Master- und Diplomarbeiten*. 5. Auflage. Wiesbaden: Springer Gabler.
2. **Disterer, Georg** (2020): *Studienarbeiten schreiben: Praktische Anleitung für Projekt-, Seminar- und Abschlussarbeiten*. 8. Auflage. München: Oldenbourg Verlag.
3. **Esselborn-Krumbiegel, Helga** (2019): *Richtig wissenschaftlich schreiben: Wissenschaftssprache in Regeln und Übungen*. 7. Auflage. Stuttgart: UTB.
4. **Frank, Andrea & Haacke, Stefanie** (2020): *Schlüsselkompetenzen: Schreiben in Studium und Beruf*. 9. Auflage. Stuttgart: UTB.
5. **Kruse, Otto** (2018): *Keine Angst vor dem leeren Blatt: Ohne Schreibblockaden durchs Studium*. 7. Auflage. Frankfurt am Main: Campus Verlag.
6. **Stickel-Wolf, Christine & Wolf, Joachim** (2021): *Wissenschaftliches Arbeiten und Lerntechniken: Erfolgreich studieren - gewusst wie!* 9. Auflage. Wiesbaden: Springer Gabler.
7. **Theisen, Manuel René** (2022): *Wissenschaftliches Arbeiten: Erfolgreich bei Bachelor- und Masterarbeit*. 18. Auflage. München: Vahlen.
8. **Umstätter, Walther** (2017): *Informationskompetenz: Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens*. Berlin: De Gruyter.

11. Mündliche Präsentationen

0. Einleitung:

Im wissenschaftlichen Kontext ist die mündliche Präsentation eine ebenso wichtige Kompetenz wie das Verfassen von Texten. Sie stellt eine Gelegenheit dar, die eigenen Forschungsergebnisse oder Ideen vor einem Publikum zu präsentieren und überzeugend zu vermitteln. Dabei geht es nicht nur um das Vermitteln von Inhalten, sondern auch um die Art und Weise, wie diese Inhalte präsentiert werden. Eine gelungene Präsentation erfordert eine sorgfältige Planung, eine klare Struktur und den bewussten Einsatz von Sprache und Körpersprache. Sie muss das Interesse des Publikums wecken, verständlich und nachvollziehbar sein und den Zuhörern die Möglichkeit geben, dem Vortrag leicht zu folgen. In der heutigen Sitzung werden wir die wichtigsten Aspekte einer erfolgreichen mündlichen Präsentation beleuchten. Von der inhaltlichen Vorbereitung über die richtige Gliederung bis hin zu Tipps für eine überzeugende Körpersprache – das Ziel ist es, Sie darauf vorzubereiten, Ihre wissenschaftlichen Arbeiten sicher und kompetent vor einem Publikum zu präsentieren.

1. Einstieg:

Wie in vielen Lebensbereichen gilt auch für wissenschaftliche Vorträge, dass sie die persönlichen Kompetenzen und Stärken zeigen, anderenfalls sind Abweichungen fast immer nicht angenehm, im schlimmsten Fall peinlich. In den folgenden Darstellungen stellen wir die wichtigsten Punkte einer guten Präsentation dar:

Inhalt und Gliederung einer Präsentation

➤ **Inhalt**

Jede Präsentation orientiert sich an vier Aspekten. Führen Sie sich diese Fragen immer vor Augen, denn sie entscheiden im Wesentlichen darüber, ob Sie gelungen präsentieren oder Ihre Zuhörer langweilen

➤ **Was will ich erzählen?**

In einer Präsentation will der Redner etwas mitteilen. Machen Sie sich klar, was Sie dem Publikum eigentlich sagen wollen: Was ist Ihre »story«.

➤ **Was will man von mir hören?**

Wer Ihnen Gehör schenkt, opfert seine Zeit und ein solches Opfer verpflichtet. Sie müssen sich klarmachen, vor wem Sie reden: Wer soll Ihre Botschaft hören?

➤ **Wieso soll man mir glauben?**

Wer präsentiert, muss seine Aussagen belegen. Verdeutlichen Sie Ihren Zuhörern, warum sie Ihnen Ihre Geschichte glauben sollen. Präsentieren Sie Ihre Beweise, zeigen Sie Ihre Daten, Schaubilder, Fotos, Tabellen, Formeln,

➤ **Passen meine Daten zu meinen Aussagen?**

Achten Sie darauf, dass Ihr Material tatsächlich das beweist, was es beweisen soll. Machen Sie sich und Ihren Zuhörern klar, dass Sie alle Aspekte des Problems berücksichtigt haben

2. Basisinformation

- Thema (Titel)
- Gliederung der mündlichen Präsentation
- Veranstalter (Betreuer)
- Referenten
- Datum, Zeit, Ort

3. Tipps zu Präsentation

- Begrüßung
- sich vorstellen
- das Thema und den Anlass kurz erläutern
- „aktuelles Beispiel/Bezug“ als Aufhänger
- den Ablauf erläutern
- die Regeln für die Zuhörer nennen (z.B. Diskussionsbeiträge am Ende; Fragen zwischendurch)
- Inhaltliche Darstellung
- Zusammenfassung und Ausblick und Diskussion

4. Fehler beim Präsentieren

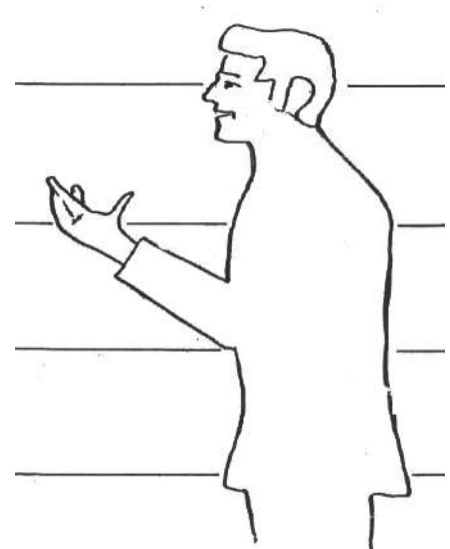
- Organisatorischer Rahmen nicht vorzeitig geklärt
- der Vortragende legt sofort los
- benutzt eine komplizierte Sprache(Fach- & Fremdwörter)
- redet zu schnell oder zu langsam
- konkrete Beispiele und Vergleiche fehlen
- eine inhaltliche und zeitliche Gliederung ist nicht erkennbar

- der Inhalt wird nicht visualisiert
- der Vortrag wird komplett abgelesen
- vorhandene Visualisierungen sind zu klein geschrieben
- es fehlt Blickkontakt
- wichtigste Punkte werden am Ende nicht zusammengefasst

5. Körpersprache

Die Körpersprache spielt eine entscheidende Rolle bei jeder mündlichen Präsentation. Sie unterstützt das gesprochene Wort und hilft, die Botschaft klar und überzeugend zu vermitteln. Eine selbstbewusste und offene Haltung signalisiert Sicherheit und Kompetenz. Hier sind einige wichtige Aspekte, die Sie beachten sollten:

- Ich stehe ruhig auf zwei Beinen mit leichter Körperspannung.
- Ich achte auf die drei Ebenen der Gestik.
- Ich bewege mich bewusst, aber vermeide Hektik.
- Meine Arme halte ich weder vor der Brust noch hinter dem Rücken, und ich stecke keine Hände in die Taschen.
- Ich fühle mich in meiner Kleidung wohl.



6. Faustregel zum Abschluss

- ca. 4 Minuten pro Folie
- Schriftgröße mindestens 18 – 20 [12, 14, 16, 18, 20, 22, 24]
- Folien im Querformat sind im allgemeinen besser
- Höchstens 11 Zeilen pro DIN-A4-Querformat-Folie bzw. Din-A2-Poster
- Verwendung von Farben fördert i.a. die Übersichtlichkeit
- Folien sollten rechtzeitig für die Generalprobe einige Tage vorher fertig sein

❖ **Hausaufgabe: Vorbereitung einer Kurzpräsentation**

Hausaufgabe: Bereiten Sie allein oder zusammen mit einer/einem Partner(in) eine 5-minütige Kurzpräsentation zu einem Thema Ihrer Wahl vor. Achten Sie darauf, die im Kurs behandelten Aspekte einer gelungenen Präsentation umzusetzen. Die Präsentation soll wenigstens Elemente beinhalten:

1. Eine klare Einleitung, die das Thema und den Zweck der Präsentation vorstellt.
2. Eine logisch strukturierte Gliederung des Inhalts.
3. Visuelle Unterstützung (z.B. Folien, Diagramme, Bilder), die Ihre Hauptpunkte unterstreicht.
4. Eine Zusammenfassung und ein Ausblick am Ende der Präsentation.

Weitere Hinweise:

1. Beachten Sie Ihre Körpersprache: Stehen Sie sicher, verwenden Sie angemessene Gesten und halten Sie Blickkontakt mit Ihrem (gedachten) Publikum.
2. Vermeiden Sie häufige Fehler wie das Ablesen des gesamten Vortrags oder das Verwenden von zu vielen Fachbegriffen.
3. Proben Sie Ihre Präsentation mehrmals, um ein Gefühl für das Zeitmanagement zu entwickeln (ca. 4 Minuten pro Folie).

Abgabetermin: Reichen Sie eine dazu schriftliche Gliederung Ihrer Präsentation (maximal 1 Seite) und die von Ihnen erstellten Präsentationsfolien (maximal 5 Folien) bis [19/01/2024] ein.

📚 **Ausgewählte Bibliographie:**

1. **Hünig, R. (2020).** *Professionelle Präsentationen: Wie Sie Ihre Ideen wirkungsvoll und überzeugend präsentieren.* Springer Vieweg.
2. **Schweiger, M. (2018).** *Körpersprache im Business: Mit der richtigen Körpersprache zu mehr Erfolg.* Beltz.

12. Zeitplanung bei wissenschaftlichen Arbeiten

0. Einführung:

Nachdem wir uns eingehend mit den Techniken der schriftlichen Hausarbeit und der mündlichen Präsentation beschäftigt haben, wenden wir uns nun einem Thema zu, das für Ihren gesamten Studienverlauf und darüber hinaus von entscheidender Bedeutung ist: Zeitplanung. Dabei geht es nicht nur darum, **Fristen** einzuhalten oder Aufgaben rechtzeitig zu erledigen – Zeitmanagement bedeutet viel mehr. Es ist die Kunst, den Überblick zu behalten, auch wenn der Druck steigt, sich selbst nicht zu überfordern und gleichzeitig genügend Raum für Erholung und persönliche Entwicklung zu lassen. Gute Zeitplanung ermöglicht es uns bestimmt, geplante Ziele strukturiert zu verfolgen, Stress zu minimieren und eine ausgewogene Balance zwischen Studium, Arbeit und Freizeit zu finden. In diesem Kurs werden wir lernen, wie wir unseren Uni-Alltag so organisieren können, dass wir produktiv und dennoch entspannt bleiben.

1. Einstieg:

Im Studium wechseln sich intensivere mit weniger intensiven Leistungsphasen ab. Gerade in Phasen wie der Prüfungszeit oder zur Abschlussarbeit, wenn es besonders viel zu tun gibt, ist es daher sinnvoll, die eigenen zeitlichen Ressourcen zu kennen und bewusst einzusetzen. Dabei kann ein Zeit- oder Arbeitsplan helfen. Grundsätzlich lassen sich beim Zeitmanagement wissenschaftlichen Arbeitens zwei Modelle unterscheiden. Je nach Umfang, Arbeitsaufwand (theoretische oder empirische Arbeit) und Komplexitätsgrad kann ein unterschiedlich breit abgestufter Bearbeitungszeitplan für den Arbeitsprozess zugrunde gelegt werden. Für gesamte **im grundständigen Studium angefertigte Arbeiten** (Hausarbeiten/Bachelorarbeit) lässt sich der Arbeitsplan sinnvoll in ein **Drei-Phasen-Modell** gliedern, bestehend aus:

- Einarbeitungsphase
- Umsetzungsphase
- Kontrollphase

Dieses Zeitplanmodell sollte bei umfangreicheren Studienabschlussarbeiten mit einer mehrmonatigen Bearbeitungsdauer weiter detailliert werden. Dies ist aus zwei Gründen sinnvoll: Zum einen, um den verschiedenen Bearbeitungsphasen konkrete und angemessene Termine zuweisen zu können; zum anderen, weil Änderungen in komplexeren Arbeiten oft

den gesamten Text und die Gliederung betreffen, was einen erhöhten Aufwand für Korrekturen und Überprüfungen erfordert. Für Arbeiten auf dem Niveau einer Masterthesis empfiehlt sich daher ein Modell, das aus fünf Phasen besteht.

- Einarbeitungsphase
- Auswertungsphase
- Umsetzungsphase
- Schlussphase I (Revision)
- Schlussphase II ([Kontrolle](#))

2. Die Schritte im Arbeitsprozess festlegen

Gleich das Wichtigste vorab: Für wissenschaftliche Hausarbeiten empfiehlt es sich keinesfalls, auf das vielfach hilfreiche ‚Learning by doing‘ zu setzen. Obwohl es viele Etappen im Schreibprozess jeder wissenschaftlichen Arbeit gibt, bei denen zunächst offene Enden bestimmend sind, birgt das Vertrauen auf Automatismen in der Bearbeitung viele Gefahren. Die wichtigste Gefahr besteht im Verlust der Effektivität und der entsprechend längeren Bearbeitungsdauer. Das sollte ein Grund mehr sein, die Zeit gleich zu Beginn in einen möglichst detaillierten Arbeitsplan mit einzelnen Schrittfolgen zu investieren.

Phase 1: Themenwahl und -fokussierung

Am Anfang der Bearbeitung sollte die Definition des Themas stehen. Dieser Schritt erfolgt zwar als Entscheidung im Kopf bzw. am Schreibtisch. Er führt jedoch nur über eine erste Sichtung der Fachliteratur. Die Themendefinition setzt somit Literaturbeschaffung und Themenerschließung voraus.

Phase 2: Methodische und systematische Literaturlauswertung

Schritt 2 baut auf dem ersten auf bzw. profitiert von den Vorarbeiten. Hier geht es darum, die Fragestellung möglichst klar einzugrenzen und aus der allgemeinen Themenstellung ein spezifisches Problem bzw. die leitende Fragestellung herauszufiltern. Hierzu ist die genauere Auswertung der Fachliteratur notwendig.

Phase 3: Festlegung der Hauptgliederungspunkte

In dieser finalen Bearbeitungsphase für das Thema kommt es darauf an, die Vorarbeiten der Literaturrecherche in die konkreten Gliederungspunkte der Arbeit zu überführen.

Der ‚rote Faden‘ sollte in den Hauptgliederungspunkten in seiner Abfolge erkennbar sein und die gewählte Themenentwicklung widerspiegeln.

Hier ist bei Beispiel für eine Hausarbeit und/oder eine Bachelorarbeit in einem Umfang von ca. 20 Seiten; Bearbeitungszeitraum: 6 Wochen

3. Ein Muster

1.–3. Woche: Arbeitsphase A (Einarbeitung)

- Themenfindung
- Recherche
- Materialstrukturierung
- Datenerhebung und -auswertung
- Erstellen erster Vorüberlegungen und Textentwürfe

4.–5. Woche: Arbeitsphase B (Umsetzung)

- Erstellen der Rohfassung (brouillon)

In der Sie ein Wochenpensum haben : mind. 10 Seiten und bei
Wochenarbeitszeit: 5 Tage

- **Überarbeitung** der Ergebnisse aus Arbeitsphase A

6. Woche: Arbeitsphase C (Kontrolle)

- Überarbeitung der Schlussfassung und Korrektur
- Kontrolle
- Schlussredaktion
- Kopieren/Layout/Bindung: Abgabe

❖ **Hausaufgabe: Ziel:** Bewusstsein für die aktuelle Nutzung der eigenen Zeit schaffen.

1. Schreiben Sie über eine Woche hinweg ein detailliertes Zeitprotokoll, in dem Sie jede Aktivität (Studium, Freizeit, Schlaf, etc.) dokumentieren.
2. Nach einer Woche sollen Sie das Protokoll analysieren und dabei folgende Fragen beantworten:
 - Welche Tätigkeiten nehmen am meisten Zeit in Anspruch?

- Gibt es Zeitfresser, die sich vermeiden lassen?
- Wie viel Zeit bleibt effektiv für das Studium und die Arbeit an wissenschaftlichen Projekten?

Reflexion: Die Studierenden sollen dann überlegen, welche Zeitnutzung optimiert werden kann und wie sie unproduktive Zeiten reduzieren können.

 Ausgewählte Bibliographie:

1. **Covey, Stephen R. (2020).** *Die 7 Wege zur Effektivität: Prinzipien für persönlichen und beruflichen Erfolg.* München: Gabal Verlag.
2. **Hanisch, Horst (2014)** *Ego-Knigge. 2100: Umgang mit der Zeit, Organisation von Arbeitsabläufen, Perfektionismus, Zielsetzung.* Norderstedt: Books on demand GmbH
3. **Koch, Jürgen (2017).** *Zeitmanagement für Studierende: Wie Sie die Uni und den Alltag optimal organisieren.* München: Springer Gabler.
4. **Michler, Elli (2004)** *Dir zgedacht. Wunschgedichte.* München: Don Bosco Verlag
5. **Nolting, Kurt, & Paulus, Peter (2015).** *Studien- und Zeitmanagement für Studierende: Wie Sie Ihr Studium erfolgreich meistern.* Wiesbaden: Springer VS.
6. **Schreiber, Manfred (2019).** *Projektmanagement und Zeitmanagement für wissenschaftliche Arbeiten.* Berlin: Springer Vieweg.
7. **Seiwert, Lothar J. (2016).** *Das neue 1x1 des Zeitmanagements: Mehr Zeit, mehr Erfolg, mehr Leben.* Frankfurt am Main: Campus Verlag.

13.Klausur Semester 01



Universität Ibn Khaldoun Tiaret/
Fakultät für Literatur und Fremdsprachen
Sektion: Deutsch L1
Dozent: Dr. Mohamed SOUDANI
EMD 1
Semester 01
Datum: 16.01.2024



Name:.....

Nachname:.....

I Lesen Sie die Aussagen Items unten, dann kreuzen Sie **richtig** oder **falsch** an, korrigieren Sie die falschen Aussagen! (10 Punkte)

Items/Aussage	R	F
0.Beispiel: Das Wort Bachelor steht für das französische Wort Licence	*	
1. In einer Masterarbeit kann man bis maximal 80 Seiten schreiben.	*	
2. In einer technischen Universität kann man Medizin studieren Medizin wird an einer Universität studiert, an TU werden meist nur Fächer der Technik studiert		*
3. Medizin ist ein naturwissenschaftliches Studium	*	
4. Die Zusammenfassung stellt die Hälfte (50%) des Originals dar. Die Zusammenfassung sollte in der Regel ein Drittel des Originals darstellen und nicht die Hälfte		*
5. Protokolle sind für die Dokumentation wichtig.	*	
6. Notizen werden gleich aufgeschrieben, weil sie Standard sind. Notizen werden nach persönlichem Geschmack aufgeschrieben und sind von einem zum Anderen unterschiedlich		*
7. Ein Presse-Artikel ist keine wissenschaftliche Arbeit	*	
8. Ein Abstract ist eine Zusammenfassung Abstracts und Zusammenfassungen sind nach Formt und Ziel unterschiedlich.		*
9. Im Exzerpt kann man auch nur einzelne Kapitel, Passagen oder Abschnitte aus einem Buch bearbeiten	*	
10. Ein Versuchsprotokoll wird aus einem Seminar an der Universität geschrieben. Versuchsprotokoll wird meist aus einem durchgeführten Experiment geschrieben		*

II Beantworten Sie folgende Fragen ***kurz und fehlerfrei!*** (10 Punkte)

A. Was verstehen Sie unter einem Praktikumsbericht? (02 Punkte)

Ein Praktikumsbericht ist eine ausführliche Dokumentation aus einem Praktikum, das man in einer Schule, Unternehmenetc. gemacht hat. Durch den Praktikumsbericht wird sichergestellt, dass man davon gelernt hat und schreibt daher detaillierte Informationen über die Aufgaben, Aktivitäten und Ihre allgemeine Wahrnehmung im Praktikum.

B. Warum sind Notizen wichtig? (02 Punkte)

Notizen helfen, die **wichtigsten Punkte einem Seminar, Konferenz, Gespräch, Sitzung ... etc. zu markieren** und diese im Kopf zu strukturieren und sie aufnehmen und diese später abzurufen. Notizen sind auch für Dokumentation wichtig z.B. wenn man ein Protokoll schreiben muss.

C. Was ist bei der Aufnahme der Notizen besonders wichtig? (02 Punkte)

Beim Notieren ist wichtig, dass man gut aufpasst und die wichtigsten Punkte aufschreibt. Beim Aufschreiben ist es auch notwendig, dass man keine Längere Sätze schreibt, sondern Abkürzungen. Wenn man seine Notizen aufgeschrieben hat, sollte man auch gut aufpassen, dass man sie später lesen kann und wiederfinden kann. (Andere Varianten in gutem Deutsch) sind willkommen.

D. Aus welchen Teilen besteht eine gute Zusammenfassung? (02 Punkte)

Eine gute Zusammenfassung besteht aus 03 Teilen: Einführung (Quelle des Textes angeben), Hauptteil (eigentliche Zusammenfassung), Schlussteil (Sprache des Textes)

E. Nennen (Schreiben) Sie vier Arten von wissenschaftlichen Arbeiten Ihrer Wahl wie das Beispiel? (02 Punkte)

0. Beispiel: Ein wissenschaftlicher Artikel, Umfang: min. 07 bis max 15. Seiten

Alle Beispiele mit Seitenumfang aus dem Seminar werden berücksichtigt!!!

Frohes Schaffen!

Inhaltsverzeichnis Semester 02 L1

0. Vorwort zum zweiten Semester	64
1. Kursübersicht Semester 02.....	65
2. Einführung in Wissenschaft und Forschung	68
3. Grundlagen wissenschaftlicher Forschung	72
4. Forschungsmethoden: Empirisch vs. Theoretisch	77
5. Humanwissenschaften vs. Naturwissenschaften	83
6. Unterschiede zwischen Geistes-, Sozial-, Natur- und technischen Wissenschaften	88
7. Krise der Human-, und Sozialwissenschaften.....	94
8. Philosophische Grundlagen: Positivismus vs. Hermeneutik.....	99
9. Forschungsmethoden, - instrumente:.....	103
10. Gütekriterien in wissenschaftlichen Forschungen	109
11. Ethik in Forschung und in wissenschaftlichen Arbeiten.....	112
12. Zusammenfassung und Reflexion der Hauptthemen	116
13. Klausur Semester 02	121

0. Vorwort zum zweiten Semester

Im zweiten Semester des Kurses Techniken in wissenschaftlichen Arbeiten (Methodologie) werden wir uns intensiv mit den Grundlagen der Wissenschaft und Forschung beschäftigen. Im ersten Semester haben wir uns mit den Basiskompetenzen des wissenschaftlichen Arbeitens vertraut gemacht, also von der Strukturierung von Hausarbeiten bis hin zu den Techniken des Exzerpierens und der Präsentation von Forschungsergebnissen. In diesem zweiten Semester wollen wir noch einen Schritt machen und tiefer in die Welt der Wissenschaft eintauchen und die Vielfalt der Disziplinen erkunden.

Im Zentrum dieses Semesters stehen die verschiedenen Wissenschaftsbereiche: Geistes-, Sozial-, Natur- und technische Wissenschaften. Diese Disziplinen haben jeweils ihre eigenen Methoden, Herangehensweisen und Zielsetzungen. Ein Ziel dieses Kurses ist es, ein grundlegendes Verständnis dafür zu vermitteln, wie sich diese Bereiche voneinander in ihren Methoden, Herangehensweisen und Zielsetzungen unterscheiden und in welchen Punkten sie sich überschneiden. Dabei wird der Frage nachgegangen, wie Wissen in den verschiedenen Feldern entsteht und welche Rolle Forschung in der Weiterentwicklung von Erkenntnissen spielt.

Darüber hinaus werden wir uns mit den ethischen Fragen der Wissenschaft befassen, denn Forschung ist immer auch mit Ethik und Verantwortung verbunden. Ob es um die gesellschaftlichen Implikationen von Forschungsergebnissen geht oder um den respektvollen Umgang mit Quellen und Daten – die Auseinandersetzung mit Ethik und Verantwortung wird ein zentraler Bestandteil unseres Kurses sein.

Die ausgewählten Themen des Kurses in diesem Semester sind wiederum so aufgebaut, dass sich Studierende aktiv an Diskussionen beteiligen, kritisch denken und die unterschiedlichen Ansätze der Wissenschaften reflektieren können. Teilnehmer in Kurs werden die Gelegenheit nutzen, ihre analytischen Fähigkeiten zu schärfen und ein tieferes Verständnis der wissenschaftlichen Arbeiten im universitären Kontext zu entwickeln.

1. Kursübersicht Semester 02

Kursübersicht		
Woche/Monat	Einheit	Beschreibung
Erste Woche Februar	Einführung in Wissenschaft und Forschung Begriffe und Definitionen von Wissenschaft	Studierende sollen: - sich einen Überblick über zentrale Begriffe wie Wissenschaft, Forschung, Theorie, Hypothese, Experiment und Erkenntnis verschaffen und diese voneinander unterscheiden - Unterschied zwischen Wissenschaftsdisziplinen erkennen - Bedeutung von Forschung und Innovation verstehen: die Rolle der Forschung für den wissenschaftlichen und gesellschaftlichen Fortschritt erkennen.
Zweite Woche Februar	Grundlagen wissenschaftlicher Forschung	Die Studierenden sollen in dieser Einheit: - die zentralen Begriffe der Methodologie und Wissenschaftstheorie erkennen und verstehen - den Charakter von wissenschaftlichen Methoden analysieren und dabei deren Anwendung in der Forschung reflektieren - ein grundlegendes Verständnis der theoretischen Konzepte entwickeln, die wissenschaftliches Forschen und Arbeiten bestimmen.
Dritte Woche Februar	Forschungsmethoden: Empirisch vs. Theoretisch	Studierende können nach dieser Einheit: - Grundbegriffe von empirischer und theoretischer Forschung verstehen, - zwischen empirischen und theoretischen Methoden unterscheiden, - später empirische und theoretische Forschung in Fallstudien anwenden, - das Zusammenspiels zwischen Theorie und Empirie in der Forschung nachvollziehen, - über die Relevanz und Anwendung dieser Forschungsansätze verschiedenen wissenschaftlichen Disziplinen reflektieren.
Vierte Woche Februar	Humanwissenschaften vs. Naturwissenschaften	Studierende sollen die Unterschiede zwischen Forschungsansätzen durch die Human- und Naturwissenschaften mehr vertiefen.
Erste Woche März	Unterschiede zwischen Geistes-, Sozial-, Natur- und technischen Wissenschaften	Studierende können nach dieser Einheit - Die charakteristischen Merkmale von Forschungsansätzen in den Human- und Naturwissenschaften verstehen. - Die unterschiedlichen methodischen Herangehensweisen beider Disziplinen erkennen. - Die Rolle von Interdisziplinarität und den

		Übergang zwischen Geistes-, Sozial- und Naturwissenschaften erkennen. - In der Lage sein, wissenschaftliche Fragestellungen disziplinspezifisch zu verstehen, - Die Bedeutung der Wissenschaften für den gesellschaftlichen Fortschritt in verschiedenen Bereichen kritisch reflektieren.
Zweite Woche März	Krise der Human-, und Sozialwissenschaften	Mit diesem Kurs können Studierende sich ein umfassendes Bild über den Wert und die Herausforderungen der Disziplinen: Human-, und Sozialwissenschaften in der heutigen Berufswelt und Gesellschaft machen. Studierende aber auch gute Einblicke in die beruflichen Perspektiven und Chancen dieser Disziplinen, um sie eben für einen späteren Zeitpunkt auf eine aktive und selbstbewusste Teilnahme am Arbeitsmarkt vorzubereiten.
<u>Dritte und Vierte Woche</u> <u>März</u> <u>Frühlingsferien</u>		
Erste Woche April	Philosophische Grundlagen: Positivismus vs. Hermeneutik	Studierende sollen die zentralen philosophischen Positionen des Positivismus und der Hermeneutik lernen und deren Bedeutung für die wissenschaftlichen Methoden und Denkweisen in verschiedenen Disziplinen (Natur-, Sozial- und Geisteswissenschaften) verstehen.
Zweite Woche April	Forschungsmethoden: Qualitative Qualitative und Forschungsinstrumente: Beobachtung, Umfragen, Interviews etc.	Die Studierenden sollen Verständnis der Grundkonzepte erkennen und die grundlegenden Unterschiede zwischen qualitativer, quantitativer sowie explorativer, deskriptiver Forschungsansätze wichtig ist dabei, dass Studierende später in welchen Kontexten die jeweiligen Methoden sinnvoll verwenden können.
Dritte Woche April	Gütekriterien in Forschung	Die Studierenden sollen die Bedeutung und Funktion von Gütekriterien in der Forschung verstehen und in der Lage sein, diese auf wissenschaftliche Arbeiten anzuwenden. Sie sollen die zentralen Gütekriterien Validität,

		Reliabilität und Objektivität unterscheiden und deren Relevanz für die Forschungsqualität erkennen. Zudem sollen sie spezifische Gütekriterien der qualitativen Forschung kennen und lernen, diese auf den Forschungsprozess zu übertragen, um die Qualität und Aussagekraft eigener und fremder Forschung kritisch beurteilen zu können.
Vierte Woche April	Ethik in Forschung und wissenschaftlichen Arbeiten	In der Einheit der Ethik in der Wissenschaft und in wissenschaftlichen Arbeiten sollen die Studierenden grundlegende Konzepte der Forschungsethik kennenlernen und verstehen, warum überhaupt ethisches Handeln in der Forschung von Bedeutung ist. Studierenden können ethische Fragestellungen identifizieren, die in der Forschung auftreten können, und lernen, wie sie diese in ihrer eigenen Arbeit anwenden können. Ein besonderes Augenmerk liegt auf der Reflexion über persönliche Werte und deren Einfluss auf die Forschung.
Erste Woche Mai	Zusammenfassung und Reflexion der Hauptthemen	Der Abschlusskurs sollte den Studierenden die Möglichkeit bieten, erneut die zentralen Themen und Prinzipien des wissenschaftlichen Arbeitens als allgemeine Einführung zu reflektieren und die Verbindungen zwischen den verschiedenen Kurseinheiten nachvollzuziehen. Zum Abschluss des zweiten Semesters können offene Fragen gestellt werden und ggf. bisherige Inhalte vertieft werden. Dieser Einheit ermöglicht aber auch Gedanken über die praktische Anwendung des Erlernten auszutauschen.
Zweite Woche Mai	Klausur Semester 02	In der Klausur gilt es als Ziel, den Lernfortschritt der Studierenden in den verschiedenen Einheiten und Themenbereichen zu überprüfen und zu bewerten. Mit der Klausur des S2 werden Scheine (Note und ECTS-Punkt: crédits) vergeben.

2. Einführung in Wissenschaft und Forschung

„Ich weiß, dass ich nichts weiß“

Sokrates, Altgriechischer Philosoph

I. Einführung

Sokrates, einer der bekanntesten Philosophen der Antike, stellt mit seiner berühmten Aussage **„Ich weiß, dass ich nichts weiß“** eine tiefgreifende Herausforderung an unser Verständnis von Wissen dar. Die Aussage ist selbstverständlich nicht der Ausdruck von Unwissenheit, sondern vielmehr ein Antrieb, unser Wissen ständig zu hinterfragen und kritisch zu überprüfen. Sokrates mochte dafür plädieren, dass wir uns nicht auf vermeintlich gesichertes Wissen verlassen sollten, ohne es gründlich zu untersuchen. Dies stellt damit das Grundprinzip des wissenschaftlichen Denkens: Alles Wissen ist vorläufig, und **was heute als wahr gilt, könnte morgen widerlegt werden.**

Dieser Grundsatz der Hinterfragung steht also am Anfang jeder wissenschaftlichen Erkenntnis und Forschung. In diesem Kurs werden wir uns dann mit den Begriffen **„Wissenschaft“** und **„Forschung“** auseinandersetzen und wir wollen auch verstehen, wie diese Disziplinen uns helfen, die Welt um uns herum besser zu begreifen. Außerdem werden einige grundlegende Konzepte wie Axiome und Theorien miteinbezogen, die eine zentrale Rolle in der wissenschaftlichen Methodik spielen.

II. Ursprung von Wissenschaft und Forschung

Seit der frühen Menschheitsgeschichte streben die Menschen immer danach, ihre Lebensumstände zu verbessern und ihre Umwelt besser zu verstehen. Dieser Drang und Zwang ist aufgrund der Bedürfnisse der Urmenschen wie z.B. Ernährung, Energieversorgung, Unterkunft und zu befriedigen, führte zur Entstehung von Wissen. Dabei hat der Mensch eine besondere Stellung: Mit seiner Fähigkeit, Wissen zu sammeln, zu erweitern und weiterzugeben, konnte er seine Lebensbedingungen erheblich verbessern. Die Neugierde und das Streben nach neuen Erkenntnissen treiben den Fortschritt der Menschheit voran.

Wissenschaft und Forschung haben also ihre Ursprünge in den grundlegenden Fragen des menschlichen Lebens: Warum existieren wir? Wie funktioniert die Welt? Welche Kräfte wirken auf uns ein? Etc. Schon die alten Zivilisationen der Griechen, Ägypter und Mesopotamier begannen, systematisch nach Antworten auf solche Fragen zu suchen. Die Methode des systematischen Nachdenkens und Experimentierens, die wir heute als Wissenschaft bezeichnen, entwickelte sich jedoch erst allmählich zu einem formalen Prozess.

Heutzutage sehen wir Wissenschaft als einen organisierten, methodischen Prozess, durch den, neues Wissen generiert und bestehendes Wissen hinterfragt wird. Wissenschaft zielt deshalb nicht nur darauf ab, bereits vorhandenes Wissen zu bewahren, sondern es auch darum, ständig zu erweitern und zu verbessern. Die Frage, die wir uns nun stellen wollen, was ist überhaupt der Unterschied zwischen Wissenschaft und Forschung?

III. Definitionen

Wissenschaft und Forschung sind zwar eng miteinander verbunden, aber tatsaechlich nicht gleich. Im Folgenden sehen wir uns Definitionen an und versuchen die Unterschiede zwischen den beiden Begriffen herauszufinden:

- **Wissenschaft** ist der umfassendere Begriff und bezieht sich auf das systematische Streben nach Wissen und Verstehen. Wissenschaft umfasst verschiedene Disziplinen, Methoden und Theorien, die darauf abzielen, neue Erkenntnisse zu gewinnen und bestehendes Wissen kritisch zu prüfen. Wissenschaft hat das Ziel, durch Logik, Beweise und Beobachtungen gesicherte Aussagen über die Welt zu treffen. Mit anderen Worten bedeutet dies, dass die Wissenschaft die kontinuierliche Suche nach Wahrheit, Neuen und Verlässlichkeit, die durch Forschung erreicht wird.
- **Forschung** hingegen stellt der aktive Prozess innerhalb der Wissenschaft dar. Es ist der gezielte und methodische Versuch, neue Erkenntnisse zu erlangen oder existierende Theorien zu überprüfen. Bei Forschen zielt man, Fragen zu beantworten, Probleme zu lösen und Hypothesen zu überprüfen d.h. Forschung ist ein wesentlicher Bestandteil der Wissenschaft, während Wissenschaft das größere Konstrukt ist, in dem Forschung stattfindet.

Neben Wissenschaft und Forschung gibt es noch weitere grundlegende Elemente wie Axiome, Theorien und Methoden, die das Fundament des Erkenntnisgewinns bilden.

Ein **Axiom** (البديهية) „Forderung; Wille; Beschluss; Grundsatz; philos. (...) Satz, der keines Beweises bedarf“, „Wertschätzung, Urteil, als wahr angenommener Grundsatz“) ist ein Grundsatz einer Theorie, einer Wissenschaft oder eines axiomatischen Systems, der innerhalb dieses Systems weder begründet noch deduktiv abgeleitet, sondern als Grundlage akzeptiert oder gesetzt wird.

IV. Die Bedeutung von Wissenschaft und Forschung

Wissenschaft und Forschung sind wesentliche Bestandteile unserer modernen Gesellschaft. Sie liefern die Grundlagen für technologische Innovationen, medizinische Fortschritte, wirtschaftliches Wachstum, unser Wohlstand und das Verständnis unserer Umwelt. Wissenschaft und Forschung schaffen nicht nur neues Wissen, sondern können auch, unsere sozialen Strukturen beeinflussen, unser Leben besser gestalten und ethische Fragen aufwerfen.

Ein herausragendes Beispiel dafür ist die Medizin. Durch wissenschaftliche Forschung konnten zahlreiche Krankheiten geheilt und Menschenleben gerettet werden. Technologische Entwicklungen, wie das Internet und die Raumfahrt, haben ebenfalls direkte konkrete Ergebnisse gezeigt. All dies zeigt, wie wichtig die Wissenschaft und Forschung für den Fortschritt der Menschheit sind.

V. Der wissenschaftliche Prozess in Forschung

Um überhaupt Wissen in irgendwelchem Lebensbereich zu erlangen und damit Forschung zu betreiben, ist es unvermeidlich, bestimmten Prozessen und methodischen Herangehensweisen zu folgen. Diese systematischen Ansätze ermöglichen es, Erkenntnisse zu gewinnen, zu überprüfen und zu validieren. All diese Prozesse sollen dann sicher stellen, dass eine Forschung **nachvollziehbar** und **reproduzierbar** ist, wodurch sichergestellt wird, dass die Ergebnisse **verlässlich** und **objektiv** sind. Ein wissenschaftlicher Prozess beruht auf einer methodischen Herangehensweise, die als „**wissenschaftliche Methode**“ genannt wird. Dieser Prozess umfasst mehrere Schritte, die wir in den kommenden Seminaren der wissenschaftlichen Arbeiten intensiver machen werden;

1. Beobachtung (Problem erkennen),
2. Frage stellen (Forschungsfrage),
3. Hypothese aufstellen,
4. Experiment und Datensammlung,
5. Analyse,
6. Schlussfolgerung,
7. Veröffentlichung (Doktorarbeit, Artikel, ...)

➤ Hausaufgabe:

Aufgabe: Beantworten Sie in Ihren eigenen Worten die folgende Frage und reichen Sie Ihre Antwort bis zur nächsten Woche ein:

- Was ist Wissen, Kenntnis und Information?

Ausgewählte Bibliographie:

1. **Böhme, G.** (2016). *Wissenschaft und Gesellschaft im 21. Jahrhundert: Herausforderung und Perspektiven*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
2. **Fuchs, C.** (2017). *Wissen, Information und Kommunikation: Einführung in die Informationsgesellschaft*. Berlin: Springer.
3. **Häberle, P., & Weber, A.** (2015). *Wissen und Information: Konzepte und Anwendungen*. Wiesbaden: Springer VS.
4. **Hempel, C. G.** (2013). *Die wissenschaftliche Methode: Ein einführender Überblick*. Stuttgart: Klett-Cotta.
5. **Klein, J. T., & Gross, M. L. (Hrsg.).** (2020). *Wissenschaft und Forschung: Ein einführendes Lehrbuch*. Heidelberg: Springer.
6. **Wegener, W.** (2010). *Forschung: Grundlagen und Methoden*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
7. **Wöhler, F. (2018).** *Wissenschaft und Gesellschaft: Ein Überblick über den Einfluss der Forschung*. Berlin: Springer.

Links aus dem Internet:

- <https://www.learn-study-work.org/deutsch/wissenschaft/was-ist-wissenschaft/>
- <https://www.eda.admin.ch/aboutswitzerland/de/home/bildung-wissenschaft/wissenschaft-forschung.html>
- <https://science.lu/de/science-writing-competition-2021/wissenschaft-forschung-gesellschaft-beziehungsstatus-kompliziert>

3. Grundlagen wissenschaftlicher Forschung

I. Einführung

Wir haben im vorigen Kurs gesehen, dass Wissenschaft und Forschung eng miteinander verbunden sind. In der einschlägigen Literatur sucht man oft vergebens danach, was wissenschaftliche Forschung bedeutet. Der Begriff wird meist unproblematisch verwendet oder nur nebenbei und ungefähr bestimmt. Dabei stehen zwei Merkmale im Vordergrund. Zum einen wird mit Forschung die Suche nach Erkenntnis bzw. die Erzeugung von Wissen bezeichnet. In diesem allgemeinen Verständnis ist Forschung dann kein Privileg der Wissenschaft, sondern ebenso Teil des Alltags, da Menschen in jedem Lebensbereich forschen wollen und weil sie wissen und damit Orientierung gewinnen wollen. Sie entwickeln damit eigene Regelwerke, um ihr Handeln auf sicheren Grund zu stellen. Auf der anderen Seite lässt sich Wissenschaftliches Forschen in diesem Sinn in Weiterführung (KRON, 1999, S. 11ff; KELLY, 2015, S. 12ff), aber auch in Abgrenzung (AEPPLI u.a., 2014, S. 16ff) von alltäglichem Forschungshandeln begreifen. Dabei werden vor allem **höhere Genauigkeits-, Systematisierungs- und Abstraktionsgrade** im Handeln geführt. In diesem Sinne wollen wir im Rahmen dieses Kurses mit der wissenschaftlichen Forschung über ihr zweites Merkmal als gezielte, planvolle wissenschaftliche Tätigkeit (DANNER, 1998, S. 12) auseinandersetzen. Nun wollen wir uns noch auf einiges Detail eingehen und stellen die Frage, was eigentlich wissenschaftliche Forschung bzw. Arbeit bedeutet?

II. Zum Begriff wissenschaftliche Arbeit

Wissenschaftliches Arbeiten zeigt sich in einer systematischen und methodisch kontrollierten Verbindung eigenständiger und kreativer Gedanken mit bereits vorliegenden wissenschaftlichen Befunden. Das Vorgehen ist sorgfältig, begriffsklärend und Fach- bzw. Disziplin- bezogen.“ (Bohl 2008: 13). Mit anderen Worten bedeutet dies, dass man sich zunächst einen Überblick über den aktuellen Stand der Forschung verschafft, relevante Theorien und Konzepte identifiziert und auf diese kritisch eingeht. Auf dieser Grundlage entwickelt man eigene Fragestellungen oder Hypothesen, die durch methodisch geplante Untersuchungen überprüft werden. Die Ergebnisse dieser Untersuchungen werden dann in einen größeren wissenschaftlichen Kontext eingeordnet, wobei die eigene Arbeit klar von den Quellen abgegrenzt und durch präzise Zitationen belegt wird. Als weiterer zentraler Aspekt des wissenschaftlichen Arbeitens ist auch die **Nachvollziehbarkeit** und **Reproduzierbarkeit** der Ergebnisse d.h. die gewonnen Ergebnisse

sollen sich werden von anderen nachvollziehbar sind und sie wiederholen, wenn man die gleiche genutzte Prozesse verwendet.

III. Wann kann eine Untersuchung/Forschung als wissenschaftlich bezeichnet werden?

Eine Forschung bzw. eine Untersuchung gilt als wissenschaftlich, wenn sie bestimmte **Kriterien** erfüllt, die ihr den nötigen Anspruch an **Objektivität**, **Nachvollziehbarkeit** und **Relevanz** verleihen. Im Folgenden stellen wir die Hauptmerkmale einer wissenschaftlichen Untersuchung:

- **Erkennbarer Gegenstand:** Die Untersuchung befasst sich mit einem klar umrissenen Thema, das so präzise definiert ist, dass auch Außenstehende es nachvollziehen können.
- **Neuartige Perspektive:** Sie liefert entweder neue Erkenntnisse über das untersuchte Thema oder bietet einen frischen Blickwinkel auf bereits bekannte Informationen, indem sie diese in einem neuen Kontext analysiert.
- **Nützlichkeit für andere:** Die Ergebnisse der Untersuchung haben einen Mehrwert für andere Forschende oder Praktiker, indem sie zur Erweiterung des Wissensbestandes oder zur Lösung praktischer Probleme beitragen.
- **Überprüfbarkeit der Hypothesen:** Die Untersuchung ist so gestaltet, dass die aufgestellten Hypothesen durch andere nachvollzogen und überprüft werden können.

All diese Merkmale werden durch eine klare Darstellung der **Methodik** und eine präzise **Dokumentation** aller relevanten Daten gewährleistet.

IV. Was ist eine wissenschaftliche Methode?

Das Wort „Methode“ kommt aus dem Altgriechischen und bedeutet **nachgehen** oder **verfolgen**. Im **Allgemeinen** wird unter eine Methode ein planmäßiges Verfahren verstanden, um ein bestimmtes Ziel zu erreichen; wer z.B. ein Auto fahren möchte, muss sich angemessen lernen, trainieren und entsprechendes Wissen sammeln, wie das Auto mechanisch funktioniert d.h. eine Methode wird in erster Linie als erkenntnistheoretisch verstanden: Methoden liefern – wenn alles gut läuft – einen mehr oder weniger abgesicherten, auf jeden Fall aber transparenten **Erkenntnisweg**. Die Methode ist also die Art und Weise, wie oder auf welchem Weg Wissen „gewonnen“ wurde.

Für die der wissenschaftlichen Erkenntnisse jedoch Grundmechanismen oder Arten von Methoden, auf die wir allmählich eingehen werden. Im Folgenden werden wir diese so darstellen, dass sie für einen nächsten Zeitpunkt als Hintergrundwissen gelten können.

Deduktiv, induktiv, qualitativ, Quantativ ...etc.

Wissenschaftliches Forschen stellt den jeder Forschungsarbeit dar und zeichnet sich durch spezifische Merkmale und Methoden aus. Nun gehen wir einen Schritt weiter und beschäftigen uns im Anschluss daran mit weiteren grundlegenden zentralen Aspekten (Gütekriterien), die die Qualität wissenschaftlicher Forschung sicherstellen

V. Gütekriterien

Mit Gütekriterien sind verschiedene Merkmale gemeint, die dazu dienen, besonders die Qualität von Messinstrumenten und Datenerhebungsverfahren sowie deren Gestaltung und Anwendung zu bewerten. Die drei Hauptgütekriterien sind: **Objektivität**, **Reliabilität** und **Validität**. Diese Kriterien wurden im Rahmen der statistischen Testtheorie entwickelt und gelten als zentrale Maßstäbe, um die Vertrauenswürdigkeit und Aussagekraft wissenschaftlicher Untersuchungen zu sichern. Gütekriterien sind sowohl für die standardisierte oder hypothesenprüfende (quantitative) wie auch re-konstruktive oder theoriebildende (qualitative) Forschung relevant.

A. Objektivität (الموضوعية)

Im Gegensatz zu Subjektivität steht die Objektivität und bedeutet in der Forschung, dass die Durchführung, die Auswertung und die Interpretation der Daten dürfen nicht durch subjektive Einflüsse verfälscht werden. Es sollte sich dabei um ein objektives Messverfahren handeln. Unabhängig davon, wer die Untersuchung durchführt, sollte die durchgeführte Forschung also gleiche Ergebnisse liefern.

B. Reliabilität (المصداقية)

Mit der Reliabilität bezeichnet man die Zuverlässigkeit und Beständigkeit eines Messinstruments, das in der Forschung genutzt wurde. Eine Untersuchung kann erst reliabel werden, wenn sie bei wiederholter Durchführung unter den gleichen Bedingungen stets die gleichen Ergebnisse liefert. Reliabilität sollte sicher stellen, dass die Ergebnisse nicht durch Zufallsfaktoren beeinflusst werden. Reliabilität stellt ist eine wichtige Voraussetzung dafür dar, dass die gewonnenen Daten als vertrauenswürdig gelten können.

C. Validität (الصلاحية)

Mit Validität beschreibt man, inwiefern ein Messinstrument tatsächlich das misst, was es zu messen vorgibt. Eine Untersuchung kann als valide akzeptiert werden, erst wenn die Schlussfolgerungen aus den Ergebnissen zutreffend und aussagekräftig sind.

Objektivität, **Reliabilität** und **Validität** sind eng miteinander verknüpft und beeinflussen sich gegenseitig. Objektivität ist eine für Reliabilität bedingt, da nur objektive Messungen zuverlässig

wiederholt werden können. Sowie ist Reliabilität eine Grundvoraussetzung für Validität: Eine Messung kann nur dann gültig sein, wenn sie aber auch zuverlässig ist

VI. Fazit

Zum Abschluss dieser Einheit lässt sich sagen, dass wissenschaftliche Forschung eine strukturierte, methodische und kritische Auseinandersetzung mit einem Thema darstellt, die durch die Gütekriterien und standardisierten Merkmalen abgesichert wird. Damit bildet sie die Grundlage für die Generierung von neuem Wissen und die Weiterentwicklung bestehender Erkenntnisse.

Übung: Lesen Sie die folgenden Items und kreuzen Sie die richtige Antwort an!

Frage 1: Was versteht man unter wissenschaftlicher Forschung?

- A) Eine unstrukturierte Suche nach Antworten
- B) Eine gezielte, planvolle wissenschaftliche Tätigkeit**
- C) Ein rein intuitives Vorgehen
- D) Forschung, die ausschließlich in Laboren stattfindet

Frage 2: Welches der folgenden Merkmale kennzeichnet eine wissenschaftliche Untersuchung?

- A) Subjektive Meinungen der Forscher
- B) Ein klar definierter Forschungsgegenstand**
- C) Unklare Hypothesen
- D) Mangelnde Dokumentation der Ergebnisse

Frage 3: Welche Methode bezeichnet einen Schluss vom Allgemeinen auf das Besondere?

- A) Induktive Methode
- B) Deduktive Methode**
- C) Qualitative Methode
- D) Quantitative Methode

Frage 4: Was bedeutet Reliabilität in der Forschung?

- A) Die Relevanz der Ergebnisse für die Praxis
- B) Die Objektivität der Messinstrumente
- C) Die Zuverlässigkeit und Beständigkeit der Ergebnisse**
- D) Die Neuartigkeit der Perspektive

Frage 5: Was beschreibt Validität?

- A) Die Fähigkeit, Ergebnisse reproduzieren zu können
- B) Die Eignung eines Messinstruments, das zu messen, was es vorgibt**

C) Die Unabhängigkeit der Ergebnisse von der Person des Forschers

D) Die Nützlichkeit der Ergebnisse für die Gesellschaft

➤ **Hausaufgabe:**

Reflektieren Sie in einem kurzen Aufsatz über die Bedeutung von Objektivität, Reliabilität und Validität in der wissenschaftlichen Forschung. Beziehen Sie sich dabei auf Online Quellen, dann diskutieren Sie im Kurs, wie diese Kriterien die Qualität der Forschung beeinflussen können.

✚ **Ausgewählte Bibliographie:**

1. **Bohl, T.** (2008). *Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Pädagogik: Arbeitsprozesse, Referate, Hausarbeiten, mündliche Prüfungen und mehr* (3. Aufl.). Weinheim und Basel.
2. **Eco, U.** (2003). *Wie man eine wissenschaftliche Abschlussarbeit schreibt* (10. Aufl.). Heidelberg.
3. **Fromm, M., & Paschelke, S.** (2006). *Eine Einführung und Anleitung für pädagogische Studiengänge*. Münster.
4. **Karmasin, M., & Ribing, R.** (2007). *Die Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten: Ein Leitfaden für Haus- und Seminararbeiten, Magisterarbeiten, Diplomarbeiten und Dissertationen* (2. akt. Aufl.). Wien.
5. **Lehmann, G.** (2009). *Anfertigen von wissenschaftlichen Arbeiten im pädagogischen Studien- und Wissenschaftsbetrieb: Ein Leitfaden für Lehramtsstudenten, Referendare und Doktoranden* (1. Aufl.). Augsburg.
6. **Standop, E., & Meyer, M. L. G.** (2004). *Die Form der wissenschaftlichen Arbeit: Ein unverzichtbarer Leitfaden für Studium und Beruf* (17., korr. und ergänzte Aufl.). Wiebelsheim.
7. **Werder, L. v.** (1992). *Kreatives Schreiben von Diplom- und Doktorarbeiten*. Berlin/Milow.

➤ **Links:**

- <https://home.uni-leipzig.de/>
- <https://www.uni-marburg.de/de/fb03/politikwissenschaft/fachgebiete/politik-und-geschlechterverhaeltnisse-mit-schwerpunkt-sozial-und-arbeitspolitik-1/grundlagen-wissenschaft-henninger.pdf>
- <https://cs.uni-paderborn.de/fileadmin-eim/informatik/Lernzentrum/Wissenschaftlichesarbeiten.pdf>

4. Forschungsmethoden: Empirisch vs. Theoretisch

I. Einführung:

In der akademischen Welt gibt es – wie wir bereits im ersten Semester gesehen haben- eine Vielzahl von Möglichkeiten, Forschungsfragen zu beantworten und wissenschaftliche Erkenntnisse zu gewinnen. Dabei lassen sich unterschiedliche Forschungsansätze von wissenschaftlichen Arbeiten unterscheiden. Zu diesem Thema werden wir in unserem heutigen Kurs vor allem die Grundlagen beider Forschungsansätze erarbeiten, ihre spezifischen Merkmale untersuchen und lernen, wie man sie effektiv anwendet, um wissenschaftliche Fragestellungen zu beantworten.

- Beginnen wir zuerst mit den Definitionen von den beiden Begriffen:

II. Theoretischer Forschungsansatz:

A. Definition:

Theoretischer Forschungsansatz fokussiert sich auf die Bearbeitung von Forschungsfragen durch theoretische Analyse und durch die Anwendung theoretischer Modelle, wobei man bestehender Literatur zu einem bestimmten Thema aufarbeitet. Ziel ist es, den aktuellen Forschungsstand zu einem bestimmten Thema zu erarbeiten und neuere theoretische Erkenntnisse zu gewinnen, die auch praktische Relevanz haben können. Es kann aber auch darauf abzielen, dass man eigene Aussage, Abstraktion etc. argumentativ begründen. (Schäfer & Strunz, 2011) legen auch fest, dass theoretischer Forschungsansatz zielt darauf ab, durch Abstraktion und Modellbildung allgemeingültige Aussagen über Phänomene zu entwickeln, die nicht direkt empirisch überprüft werden, sondern durch logische Konsistenz und argumentative Strenge überzeugen müssen.

B. Hauptmerkmale theoretischer Forschungsansätze:

Theoretische Forschungsansätze zeichnen sich vor allem durch die folgenden Merkmale aus:

- *Abstraktion,*
- *Theorieentwicklung,*
- *Logische Argumentation,*
- *Deduktive Herangehensweise d.h. im theoretischen Ansatz beginnt man oft mit allgemeinen Prinzipien oder Annahmen, aus denen man dann spezifische Hypothesen oder Vorhersagen ableiten kann,*
- *Modellbildung,*
- *Anwendung in der Geistes- und Mathematikwissenschaft,*

- *Begrenzte empirische Bezüge d.h. empirische Daten sind nicht primär auf die direkte Beobachtung angewiesen.*
- *Reflexion und Diskussion von Konzepten, Begriffen und Zusammenhängen innerhalb eines wissenschaftlichen Rahmens.*

C. Forschungsdisziplinen

Im Folgenden stellen wir einige Forschungsdisziplinen, in denen man oft den theoretischen Forschungsansatz anwendet:

- **Philosophie:** in den philosophischen Studiengängen und Forschungen wird der theoretische Forschungsansatz deshalb genutzt, um allgemeine Prinzipien für moralisches Handeln zu formulieren. Die Disziplin der Philosophie ist durch die logischen Argumentationen gekennzeichnet,
- **Mathematik:** basiert vor allem auf mathematischen Gleichungen, Theorien und logischen Schlussfolgerungen,
- **Literaturwissenschaft:** wie z.B. die Interpretation von Texten, wie der Strukturalismus oder die Dekonstruktion,
- **Ökonomie:** Das Angebot-Nachfrage-Modell in der Wirtschaftslehre basiert oft auf theoretischen Annahmen über das Verhalten von Akteuren, bevor es mit realen Daten (Zahlen) in Verbindung gebracht wird.

Es gibt jedoch auch andere Studiengängen und Forschungsfelder, in denen theoretische Ansätze und keine Datenerhebung angewendet werden.

III. Empirischer Forschungsansatz:

A. Definition:

Im Gegensatz zu den theoretischen Forschungsansätzen stehen Forschungen, die empirisch orientiert sind. Empirische Forschungsansätze konzentrieren sich vor allem auf die **systematischen Sammlungen und Analyse von Daten** aus der realen Welt. Ziel empirischer Forschungen ist es, durch empirische Tools wie **Beobachtungen, Experimente oder Umfragen** Erkenntnisse zu gewinnen und Hypothesen zu überprüfen oder zu widerlegen. Empirische Forschung liefert damit messbare Ergebnisse, die durch wiederholte Untersuchungen überprüfbar sind. Sie ist besonders von Bedeutung, da damit konkrete Fragestellungen beantwortet werden und Theorien durch Fakten und Beobachtungen unterstützt werden.

B. Hauptmerkmale empirischer Forschungsansätze:

Empirische Forschungsansätze zeichnen sich im Gegensatz zu den theoretischen Forschungsansätzen durch die folgenden Merkmale aus:

- *Datenerhebung, meist durch Beobachtungen, Experimente, Umfragen oder Interviews,*
- *Hypothesenbildung und –prüfung, die im Laufe der Forschung bestätigt oder widerlegt wird.*
- *Objektivität und Reproduzierbarkeit,*
- *Induktive Vorgehensweise d.h. empirische Forschungen gehen oft von spezifischen Beobachtungen aus, aus denen allgemeine Schlussfolgerungen gezogen werden.*
- *Statistische Auswertung,*
- *Praktische Anwendbarkeit d.h. sie können zur Lösung konkreter, realer Probleme beitragen.*

C. Forschungsdisziplinen:

Im Folgenden werden einige Forschungsdisziplinen aufgeführt, in denen häufig der empirische Forschungsansatz angewendet wird:

- **Psychologie:** Experimente und Beobachtungen wie z.B. das Verstehen vom Verhalten der Menschen und ihre einige psychologische testen,
- **Soziologie:** bekannt vor allem mit Umfragen und statistische Analysen, um soziale Phänomene und Trends in der Gesellschaft zu erfassen.
- **Biologie:** Experimente und Feldforschung,
- **Wirtschaftswissenschaften:** Empirische Daten aus Marktforschung etc.

Es gibt jedoch auch aber andere Studiengängen und Forschungsfelder, in denen empirische Ansätze angewendet werden, die mit Datenerhebungen zu neuen Erkenntnissen führen.

IV. Unterschiede beider Forschungsansätze im Überblick:

Die Unterschiede zwischen empirischen und theoretischen Forschungsmethoden sind grundlegend für das wissenschaftliche Arbeiten, da beide Ansätze unterschiedliche Zugänge zur Erkenntnisgewinnung führen. Beide Ansätze haben ihre Berechtigung und können sich gegenseitig in der Forschung ergänzen d.h. empirische Forschungen können durch theoretische Modelle gesteuert werden, während theoretische Forschungen oft auf empirischen Erkenntnissen

aufgebaut und bestätigt werden. In der folgenden Tabelle wollen wir die Hauptunterschiede festhalten, um erneut einen Überblick ueber beide Forschungsansätze zu haben:

Kriterium	Theoretisch	Empirisch
Definition	Fokussiert auf die Analyse existierender Theorien ohne eigene Datenerhebung.	Involviert meist die direkte Datensammlung und -analyse zur Hypothesenprüfung.
Methodik	Nutzt bestehende Quellen zur Argumentation und Diskussion	Setzt quantitative und qualitative Forschungsmethoden ein,
Ziel	Argumentation und Diskussion und ggf. Entwicklung neuer Modelle	um neue Daten zu gewinnen und konkrete und reale Probleme der Welt lösen.
Flexibilität	Forschung kann ortsunabhängig und flexibel gestaltet werden.	Meist orts- und zeitgebunden durch die Notwendigkeit der Datenerhebung.
Zeitaufwand	Zeitaufwendig durch intensive Literaturrecherche und Analyse.	Zeitaufwendig, besonders bei der Planung, Durchführung und Auswertung von Experimenten.

Tabelle: Unterschiede zwischen theoretischen und empirischen Forschungsansätzen, eigene Darstellung

V. Fazit:

Zusammenfassend lässt sich zum Abschluss festlegen, dass der theoretische Ansatz sich auf die Analyse und Entwicklung von Konzepten und Modellen konzentriert, während der empirische Ansatz auf der systematischen Sammlung und Analyse von Daten basiert, um Hypothesen zu überprüfen. Beide Ansätze sind für die wissenschaftliche Forschung unerlässlich und ergänzen sich gegenseitig. Beide Forschungsansätze sollten in wissenschaftlichen Arbeiten berücksichtigt, um eigene Forschungsfragen zu formulieren und die geeigneten Methoden auszuwählen, um ihre wissenschaftlichen Ziele zu erreichen.

➤ Hausaufgabe:

Gehen Sie in die Bibliothek oder suchen Sie online und wählen Sie eine wissenschaftliche Arbeit Ihrer Wahl wie Artikel, Buchkapitel oder Forschungsbericht aus und identifizieren Sie

den genutzten Forschungsansatz in der ausgewählten Arbeit (theoretisch oder empirisch), dann schreiben Sie eine Zusammenfassung zu den folgenden Punkten:

1. Forschungsansatz,
2. Ziel der Arbeit,
3. Tools und Instrumente,
4. Ergebnisse,

Reflektieren Sie zum Abschluss, ob Sie eine weitere Forschungsfrage aus der ausgewählten Arbeit ableiten kann.

Beachten Sie: die Zusammenfassung sollte ordentlich formatiert sein, mit einem Titel, Ihrem Namen, dem Datum und den Quellenangaben.

 Ausgewählte Bibliographie:

1. **Baker, S. E. & Edwards, R. (2012).** *How Many Qualitative Interviews is Enough?* National Centre for Research Methods, University of Southampton.
2. **Bortz, J. & Döring, N. (2016).** *Research Methods: An Introduction to Empirical Research.* Berlin: Springer.
3. **Flick, U. (2018).** *An Introduction to Qualitative Research.* London: Sage Publications.
4. **Kelle, U. & Kluge, S. (2010).** *Vom Fall zur Theorie: Grundfragen qualitativer Sozialforschung.* Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
5. **Mayring, P. (2015).** *Qualitative Inhaltsanalyse: Grundlagen und Techniken.* Weinheim: Beltz.
6. **Popper, K. (1994).** *Die Logik der Forschung.* Tübingen: Mohr Siebeck.
7. **Schäfer, H. & Strunz, S. (2011).** *Einführung in die Wissenschaftstheorie: Eine interdisziplinäre Perspektive.* Wiesbaden: Springer VS.
8. **Tashakkori, A. & Teddlie, C. (2010).** *SAGE Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research.* Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Links:

- <https://www.gothesis.de/ratgeber/arten-wissenschaftliche-arbeiten>
- <https://www.ph-freiburg.de/quasus/was-muss-ich-wissen/was-ist-qualitative-sozialforschung/verhaeltnis-von-theorie-und-empirie.html>
- <https://www.textundwissenschaft.de/blog/2017/12/06/die-bachelor-oder-masterarbeit-als-literaturanalyse-oder-als-empirische-untersuchung/>

- https://www.researchgate.net/profile/Heinz-Reinders/publication/226673550_Ueberblick_Forschungsmethoden/links/5535f020cf218056e92ad0d/Ueberblick-Forschungsmethoden.pdf

5. Humanwissenschaften vs. Naturwissenschaften

I. Einführung:

Nachdem wir uns mit den beiden grundlegenden theoretischen und empirischen Ansätzen in der Forschung beschäftigt haben, möchten wir nun in einem nächsten Schritt unternehmen, diese Forschungsansätze im Licht der Human- und Naturwissenschaften zu betrachten. In der universitären Welt gelten Beide Disziplinen als Hauptdisziplinen und umfassen weitere Teildisziplinen. Beide Disziplinen verfolgen Ziele, haben aber unterschiedliche Methoden, die durch ihre jeweiligen Forschungsansätze geprägt sind. Naturwissenschaften z.B. setzen häufig quantitativ, empirische Methoden und stützen sich auf objektive Messungen, Humanwissenschaften hingegen orientieren sich mehr an qualitativen, theoretischen Überlegungen zur Analyse komplexer menschlicher Phänomene. Diese Differenzierung beim Forschen und Untersuchen eröffnet interessante Fragen und Diskussionen über die Art und Weise, wie Wissen überhaupt generiert und angewendet werden kann. Aus diesem Grund Wir wollen wir uns mit den charakteristischen Merkmalen beider Bereiche befassen und versuchen dabei die vorigen Forschungsansätzen (theoretisch/empirisch) konkreter darzustellen.

II. Zum Begriff:

Unter Naturwissenschaften versteht man Wissenschaften wie Physik, Chemie, Biologie und Geologie. Unter Sozialwissenschaften versteht man Wissenschaften wie Soziologie, Politikwissenschaft, Ethnologie und Kommunikationswissenschaft und unter Geisteswissenschaften versteht man Wissenschaften wie Sprachwissenschaft, Anthropologie, Literaturwissenschaft, Archäologie, Geschichte, Religions-, Erziehungswissenschaft, Kulturwissenschaft, Kunst-, und Musikwissenschaft.

Warum unterscheiden wir zwischen diesen Formen von Wissenschaften? Wie die Namen suggerieren, könnte der Grund der Unterscheidung im **Thema** oder im **Forschungsgebiet** der jeweiligen Wissenschaft liegen. Während die Naturwissenschaften die „Natur“ untersuchen, untersuchen Sozialwissenschaften das „**Soziale**“ und Geisteswissenschaften den „**Geist**“. Die Psychologie zum Beispiel scheint eine Wissenschaft zu sein, die sich vor allem mit Menschen und deren Geist beschäftigt, die aber oft als Naturwissenschaft eingestuft wird. Auch gibt es Forschungsprogramme innerhalb der Biologie, eine typische Naturwissenschaft, die sich mit tierischem und auch menschlichem **Verhalten** beschäftigen.

III. Schnittstellen:

Ein weiterer Grund für die Unterscheidung verschiedener Formen von Wissenschaften könnte die **Methode** sein, die in den Wissenschaften angewandt werden. So stellt sich die Frage, ob die Naturwissenschaften grundsätzlich eine andere Methode verwenden, als die Sozial- oder Geisteswissenschaften. Ein Unterschied, der häufig zwischen den Natur- und Sozialwissenschaften und den Geisteswissenschaften gemacht wird, ist, dass Natur- und Sozialwissenschaften **empirisch** vorgehen. Empirische Wissenschaften sammeln Daten und versuchen mit den gesammelten Daten Gesetze, Regelmäßigkeiten, Zusammenhänge oder Abhängigkeiten zu entdecken. Zentral sind daher für empirische Wissenschaften **Experimente**, die jeweils aufgestellte Vorhersagen oder Hypothesen überprüfen oder widerlegen. Da in den Geisteswissenschaften weniger experimentiert wird, stellt sich die Frage, welche Methode denn die Geisteswissenschaften verwenden. Ein genannter Kandidat für eine geisteswissenschaftliche Methode ist die sogenannte **Hermeneutik**, die Kunst der Interpretation oder der Auslegung. Nach der hermeneutischen Methode versucht man weniger, Phänomene anhand von Gesetzen oder Abhängigkeiten zu **erklären**, sondern Sprechakte, Symbole oder Texte zu **verstehen**, indem man deren Sinn zu fassen versucht. Besteht nun der Unterschied zwischen Geisteswissenschaften und anderen Formen von Wissenschaften in der Methode? Und ist die Methode der Geisteswissenschaft gleichwertig mit der Methode der empirischen Wissenschaften? Ist die Hermeneutik die „Haupt“-Methode der Geisteswissenschaft, oder gibt es noch andere Methoden? Und falls ja, welche? Sind die Resultate der Geisteswissenschaft objektiv, so wie sie in den Naturwissenschaften sind? Eine **Philosophie der Geisteswissenschaft** versucht das Wesen der Geisteswissenschaft zu charakterisieren und zu erläutern.

Sozialwissenschaften, besonders die Soziologie, sind zweifellos empirische Wissenschaften. Doch in Anbetracht der Erfolge der Naturwissenschaften wird manchmal den Sozialwissenschaften vorgeworfen, die nicht die gleichen Erfolge wie die Naturwissenschaften vorweisen können, dass sie sich nicht genügend Mühe beim Sammeln von Daten oder beim Experimentieren machen. Doch der „Misserfolg“ der Sozialwissenschaften wirft die Frage auf, ob sich die Sozialwissenschaften wirklich keine Mühe machen, oder ob es zwischen Sozial- und Naturwissenschaften doch einen größeren Unterschied gibt, den es zu beachten gilt. Ein möglicher Unterschied könnte sein, dass Menschen, im Gegensatz zu Steinen, Chemikalien oder Elektronen, rationale Wesen sind, die über eine Wille verfügen. Dieser Unterschied ist möglicherweise so fundamental, so dass die Sozialwissenschaften neue Begriffe, Konzepte oder

Theorien benötigen, um das „Soziale“ erfolgreich erforschen zu können. Wie die Philosophie der Geisteswissenschaften, beschäftigt sich die **Philosophie der Sozialwissenschaften** mit dem Charakter der Sozialwissenschaften. Kann man zum Beispiel in den Sozialwissenschaften auf die gleiche Art und Weise Gesetze finden, wie man sie in der Physik oder in der Chemie finden kann? Gibt es bei Menschen überhaupt so was wie „sozialwissenschaftliche“ Gesetze, im Unterschied zu „Natur“-Gesetzen? Welche Konzepte oder Begriffe braucht eine gute Sozialwissenschaft? Wie soll eine Sozialwissenschaft vorgehen, damit sie Erfolge erzielen kann? Und so weiter.

Die Philosophie der Geistes- und Sozialwissenschaften kann man auch als einen Überbegriff für die Philosophie der einzelnen Wissenschaften verstehen. Genauso wie es jeweils eine Philosophie der Physik oder eine Philosophie der Chemie gibt, so gibt es auch eine Philosophie der Geschichte oder eine Philosophie der Anthropologie. Eine „Philosophie der Wissenschaft X“ ist üblicherweise der reflexive Versuch, die jeweilige Wissenschaft zu charakterisieren und zu erläutern. Oft geht es dabei um Fragen wie: Was unterscheidet die Wissenschaft X von anderen Wissenschaften? Was macht die Wissenschaft X zu einer Wissenschaft? Welche Methoden werden in der Wissenschaft X verwendet? Sind die Resultate der Wissenschaft X objektiv oder allgemeingültig? Etc.

IV. Wissenschaftstheoretische Ansätze:

Human- und Naturwissenschaften lassen sich grundlegend in ihren wissenschaftlichen, theoretischen Ansätzen unterscheiden. In den Forschungsansätzen, die in der Disziplin der Natur- und technischen Wissenschaften herrscht –wie bereits gesehen- der Positivismus, der davon ausgeht, dass Wissen durch empirischen Daten und messbaren Fakten generiert wird. In den Humanwissenschaften hingegen spielen konstruktivistische Ansätze eine größere Rolle. Humanisten mit all ihren verschiedenen Teildisziplinen gehen davon aus, dass Wissen auch durch soziale, kulturelle und subjektive Konstruktionen entstehen kann, wenn man bestimmte Forschungsvorgehensweise folgt. Dieser Unterschied bei dem wissenschaftstheoretischen Ansatz beider Disziplinen macht aber auch deutlich, dass die Forschungsziele und -methoden beider Disziplinen unterschiedlich sind.

V. Grenzfälle und Interdisziplinarität:

Trotzt der unterschiedlichen Zielen, Methoden, und Vorgehensweisen in Forschung, es gibt heute einige Forschungsfelder, die zwischen Human- und Naturwissenschaften stehen, wie z.B. Neurowissenschaften, die nicht nur biologisches Wissen untersuchen, sondern auch auf

psychologischen und philosophischen Fragen eingehen. Im Bereich Sprachlernen, und Spracherwerb z.B. gibt es viele Forschungsfelder, die naturwissenschaftliche Orientierung haben wie z.B. Informatik, Neurologie, künstliche Intelligenz etc. In ähnlichen Grenzbereichen schmelzen dann Unterschiede zwischen den Disziplinen und führen zur Interdisziplinarität, die heute in innovativen Forschungsprojekten oft Trend ist.

VI. Wissenschaften und Perspektiven auf Zukunft:

In vielen Ecken der Welt, aber auch in unserer Gesellschaft haben Geisteswissenschaftlerinnen und Humanisten den Ruf, nichts Richtiges gelernt zu haben. Denn im Gegensatz zu beispielsweise Medizin-, Jura- oder Lehramtsabsolventen entspricht das geisteswissenschaftliche Studium – ob im Bereich Linguistik, Philosophie oder Geschichte – keiner Berufsausbildung. Umgekehrt können wir jedoch sagen: Wer in den Geisteswissenschaften und Humanwissenschaften studiert hat, kann alles werden. Denn als Generalisten steht diesen Absolventinnen und Absolventen ein breites Einsatzspektrum offen – allerdings unter gewissen Voraussetzungen: Wer seine Kompetenzen kennt und gezielt vertieft, sich frühzeitig ein Netzwerk aufbaut und bereits im Studium Praxiserfahrung sammelt, dem gelingt der Berufseinstieg als Geisteswissenschaftler. Klar sollte dabei jedem sein: Die wenigsten Geisteswissenschaftler arbeiten später einmal das, was sie studiert haben, denn potenzielle Arbeitgeber stellen sie nicht aufgrund ihrer Studieninhalte ein – Stichwort Quereinsteiger. Hier zählen andere Fähigkeiten. Auf die Thematik der Zukunftsperspektiven werden wir erneut in einem kommenden Kurs eingehen und versuchen, welche Perspektive für Absolventen, Forscher und Lehrer aus den humanwissenschaftlichen Disziplinen stehen.

➤ Übung 1:

Erstellen Sie bitte eine Tabelle mit zwei Spalten: *Humanwissenschaften* und *Naturwissenschaften*, dann schreiben Sie all mögliche Disziplinen (les spécialités), die Sie kennen in die richtige Kategorie in deutscher Sprache ein!

➤ Übung 2:

Das Beispiel: *Künstliche Intelligenz im Sprachlernen*. Diskutieren Sie, wie beide Ansätze zur Untersuchung dieses Feldes beitragen können?

➤ **Übung 3:**

Überlegen Sie sich drei Berufe, die häufig von Absolventen aus dem Fremdsprachenbereich geübt werden können. Beschreiben Sie, welche Kompetenzen aus dem Studium für diese Berufe relevant sind. Welche zusätzlichen Fähigkeiten sind erforderlich? Diskutieren Sie in Gruppen, welche Strategien Studierende ergreifen können, um den Berufseinstieg zu erleichtern.

 Ausgewählte Bibliographie:

1. **Gadamer, Hans-Georg (2010):** *Wahrheit und Methode: Grundzüge einer philosophischen Hermeneutik*. Tübingen: Mohr Siebeck.
2. **Habermas, Jürgen (1999):** *Erkenntnis und Interesse*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
3. **Kuhn, Thomas S. (2012):** *Die Struktur wissenschaftlicher Revolutionen*. 10. Auflage. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
4. **Popper, Karl R. (2005):** *Logik der Forschung*. Tübingen: Mohr Siebeck.
5. **Schurz, Gerhard (2014):** *Philosophie der Wissenschaft: Eine Einführung*. Darmstadt: WBG (Wissenschaftliche Buchgesellschaft).

Links:

- <https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/apuz/30124/schnittstellen-zwischen-geistes-und-naturwissenschaften/>
- <https://core.ac.uk/download/pdf/12163804.pdf>
- https://static.unigraz.at/fileadmin/Wissenschaftsgeschichte/20160630Reader_Fakultaetsbasismodul_finale_Version_1.pdf

6. Unterschiede zwischen Geistes-, Sozial-, Natur- und technischen Wissenschaften

1. Einleitung

In der Wissenschaftslandschaft unterscheidet man die Disziplinen, die an Universitäten, Fakultäten, Instituten usw. angeboten sind in ihrer Methodologie, ihren Zielen und ihrer Herangehensweise an Forschung. In diesem Kurs zielen wir darauf ab, die Unterschiede zwischen Geistes-, Sozial-, Natur- und technischen Wissenschaften zu beleuchten und die Studierenden auf die spezifischen Charakteristika der einzelnen Wissenschaftsbereiche aufmerksam machen. Am Ende dieses Kurses können die Studierenden die verschiedenen Ansätzen und Forschungsmethoden, -fragen und Forschungsinstrumente der einzelnen verstehen, vergleichen und deren interdisziplinäre Bedeutung zu erkennen.

2. Die Disziplinen in Übersicht

Im Folgenden werden die verschiedenen Disziplinen so dargestellt, dass man sie zunächst als Begriffe kennt und ihre Ziele und Forschungsmethoden versteht. Die Darstellung versteht sich als allgemeine Einführung und liefert dabei einen Überblick über die charakteristischen Merkmale der Geistes-, Sozial-, Natur- und technischen Wissenschaften. Jede Disziplin wird dann im Hinblick auf ihre methodologischen Ansätze, ihre Forschungsziele und ihre Bedeutung kurz beleuchtet.

A. Geisteswissenschaften

Die Geisteswissenschaften werden auch als **Humanities** genannt und umfasst eine Gruppe wissenschaftlicher Disziplinen, die grundsätzlich die kulturelle, sprachliche, geistliche und historische usw. Phänomene des Menschen erforschen. Disziplinen aus Geisteswissenschaft wie Literatur, Geschichte, Psychologie, Philosophie etc. setzen vor allem in ihren Forschungsherangehensweisen qualitative Forschung, hermeneutische Methoden und interpretative Ansätze.

➤ Ziele und Methoden:

- Interpretation von Texten, kulturellen Artefakten und historischen Quellen,
- Verwendung von Quellenkritik, Hermeneutik und Textanalyse,
- Entwicklung von Theorien und Modellen zur Erklärung kultureller, Sprachlicher .. Phänomene.

B. Sozialwissenschaften

Während die Disziplinen der Geisteswissenschaften sich mit kulturellen, sprachlichen, psychologischen, historischen Phänomene des einzelnen Menschen beschäftigen, fokussieren sich Disziplinen aus den Sozialwissenschaften hingegen mit Prozessen des menschlichen Zusammenleben und untersuchen das menschliche Verhalten in gesellschaftlichen Kontexten, wie z.B. in kleinsten Beziehungseinheiten in der Familien in Organisationen wie Unternehmen oder Gesellschaft bis hin zu komplexen Systemen, die unterschiedliche Menschengruppen umfasst wie die Europäische Union, arabische Welt etc. Sozialwissenschaften werden sowohl durch qualitative als auch quantitative Methoden besonders charakterisiert, um soziale Phänomene zu analysieren.

➤ Ziele und Methoden:

- Empirische Forschung durch Interviews, Umfragen und Fallstudien.
- Analyse sozialer Strukturen, Institutionen und Verhaltensweisen.
- Theorienbildung zur Erklärung gesellschaftlicher Prozesse.

Beispiele: Soziologie, Politikwissenschaft, Psychologie, Volkswirtschaft etc.

C. Naturwissenschaften

Naturwissenschaften (les sciences naturelles) im Gegensatz zu den Geistes- und Sozialwissenschaften befassen sich mit der Erforschung der Natur. Naturwissenschaftler beobachten hierfür bestimmte Erscheinungen in der Natur. Sie führen vor allem Messungen durch und stellen dann Vermutungen an, wie Dinge in der Natur überhaupt funktionieren und wie sie zusammenhängen. Naturwissenschaften basieren auf empirischer Forschung, experimentellen Ansätzen und quantitativen Methoden. Sie zielen darauf ab, universelle Gesetzmäßigkeiten und Theorien über natürliche Phänomene zu verstehen. Zu den Naturwissenschaften gehören zahlreiche unter anderem Physik, Chemie, Geologie, Biologie, Medizin, Pharmazie.

➤ Ziele und Methoden:

- Durchführung kontrollierter Experimente.

- Sammlung von Daten und statistische Auswertung zur Hypothesenprüfung.
- Formulierung naturwissenschaftlicher Theorien und Gesetze.

Beispiele: Physik, Chemie, Biologie, Medizin etc.

D. Technische Wissenschaften

Technische Wissenschaften werden im algerischen Hochschulkontext als Ingenieurwissenschaften genannt, da Absolventen aus dieser Disziplin Ingenieure werden. Technische Wissenschaften sind anwendungsorientiert und nutzen vor allem naturwissenschaftliche Erkenntnisse, um technische Lösungen für praktische Probleme zu finden. Technische Wissenschaften sind durch die folgenden vier Fachbereiche bekannt; Maschinenbau und Verfahrenstechnik, Elektrotechnik, Bauingenieurwesen und Architektur. Diese Fachbereiche werden besonders an technischen Universitäten (TU) als Studiengängen angeboten

➤ Ziele und Methoden:

- Anwendung von naturwissenschaftlichen Prinzipien zur Lösung technischer Fragestellungen.
- Nutzung von Modellen, Simulationen und Prototypen zur Entwicklung von neuen und innovativen Technologien.
- Interdisziplinäre Zusammenarbeit, um Innovationen in Bereichen wie Energie, Bauwesen und Informationstechnologie voranzutreiben.

Beispiele: Maschinenbau, Elektrotechnik, Informatik.

3. Vergleich der Disziplinen

Die Geistes-, Sozial-, Natur- und technischen Wissenschaften unterscheiden sich wie bereits erwähnt stark im Fachbereich (Domain), in ihrer Methodologie und ihren Forschungszielen. Während die Geistes-, und Sozialwissenschaften auf Interpretation und qualitative Analyse setzen, zielen die Natur- und technischen Wissenschaften nach objektiven, quantifizierbaren, fassbaren und konkreten Erkenntnissen ab. In der folgenden Tabelle fassen wir die Forschungsdisziplinen erneut zusammen;

Disziplin	Methodologie	Ziele	Beispiele
Geisteswissenschaften	Qualitativ, interpretativ	Verständnis kultureller Phänomene	Philosophie, Geschichte
Sozialwissenschaften	Qualitativ und quantitativ	Analyse gesellschaftlicher Strukturen	Soziologie, Politikwissenschaft
Naturwissenschaften	Empirisch, experimentell	Entdeckung universeller Gesetze	Physik, Chemie
Technische Wissenschaften	Anwendungsorientiert, experimentell	Technologische Innovationen	Maschinenbau, Informatik

Tabelle: Unterschiede in Überblick

4. Interdisziplinarität und Zusammenarbeit

Trotz der klaren Grenzen zwischen den Wissenschaftsbereichen, verschwimmen heute Disziplinen zunehmend miteinander und arbeiten zusammen, da unsere heutige Welt, die zunehmend komplexer wird, erfordert immer und immer Lösungen von Problemen durch den Zusammenschluss mehrerer fachlicher Experten wie Klimawandel, technische Erneuerungen, Gesundheit und Digitalisierung oder Medizintechnik, Menschenverhalten usw. in vielen Bereiche sind Forschung und Unternehmen für solche Schnittstellen darauf angewiesen, dass fach- und berufsübergreifende Zusammenarbeit erfolgreich verläuft.

5. Fazit

In dieser Einheit haben wir die zentralen Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Geistes-, Sozial-, Natur- und technischen Wissenschaften kennengelernt. Der Vergleich dieser Disziplinen hat zeigt, dass Wissenschaftlichen Disziplinen vor allem durch ihr Fachbereich, ihre Methoden, Herangehensweisen und in ihren Zielen stark voneinander unterscheiden lassen. Die Verflechtung verschiedener wissenschaftlicher Ansätze ist heute oft entscheidend, um globale Herausforderungen gemeinsam zu bewältigen.

Übung 1: Lesen Sie bitte die folgenden Items, dann Weisen Sie den folgenden Aussagen die korrekte Disziplin zu (Geisteswissenschaften, Sozialwissenschaften, Naturwissenschaften, Technische Wissenschaften):

1. Diese Disziplin beschäftigt sich mit der Erforschung menschlicher Kulturen, Sprachen und historischer Ereignisse. (.....)
2. Die Forschung in dieser Disziplin basiert auf der Durchführung von Experimenten und der Sammlung von quantitativen Daten, um Gesetzmäßigkeiten in der Natur zu identifizieren. (.....)
3. Diese Disziplin untersucht menschliches Verhalten in sozialen Kontexten, wie zum Beispiel in Organisationen oder komplexen Systemen. (.....)
4. Die Entwicklung neuer Technologien und die Lösung technischer Probleme stehen im Mittelpunkt dieser Disziplin. (.....)

❖ **Hausaufgabe: Fallbeispiel zur Interdisziplinarität**

Suchen Sie im Internet nach Artikeln, Studien, etc., die über eine übergreifende, globale Herausforderung berichten (z.B. Klimawandel, Menschenverhalten) und erläutern Sie, wie Geistes-, Sozial-, Natur- und technische Wissenschaften zur Lösung dieses Problems beitragen können.

Beschreiben Sie dabei die spezifische Rolle jeder Disziplin und wie ihre Zusammenarbeit zur ganzheitlichen Bewältigung der Herausforderung führt.

Umfang: 1 bis max.2 Seiten

 Ausgewählte Bibliographie:

1. **Böhme, G.** (2016). *Wissenschaft und Gesellschaft im 21. Jahrhundert: Herausforderung und Perspektiven*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
2. **Fuchs, C.** (2017). *Wissen, Information und Kommunikation: Einführung in die Informationsgesellschaft*. Berlin: Springer.
3. **Häberle, P., & Weber, A.** (2015). *Wissen und Information: Konzepte und Anwendungen*. Wiesbaden: Springer VS.
4. **Hempel, C. G.** (2013). *Die wissenschaftliche Methode: Ein einführender Überblick*. Stuttgart: Klett-Cotta.
5. **Klein, J. T., & Gross, M. L. (Hrsg.)**. (2020). *Wissenschaft und Forschung: Ein einführendes Lehrbuch*. Heidelberg: Springer.
6. **Wegener, W.** (2010). *Forschung: Grundlagen und Methoden*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

7. **Wöhler, F. (2018).** *Wissenschaft und Gesellschaft: Ein Überblick über den Einfluss der Forschung.* Berlin: Springer.

Links:

- ✓ https://archiv.ub.uni-heidelberg.de/volltextserver/29256/1/Brandst%C3%A4dter_Interdisziplin%C3%A4rErfolgreich.pdf
- ✓ <https://www.hochschulkompas.de/gesellschafts-und-sozialwissenschaften>
- ✓ <https://klexikon.zum.de/wiki/Naturwissenschaft>

7. Krise der Human-, und Sozialwissenschaften

1. Einleitung:

Obwohl Human-, und Sozialwissenschaften –wie im vorigen Kurs dargestellt- eine wichtige und interessante Fülle an Wissen über kulturelle, wirtschaftliche und soziale Entwicklungen sowie über soziale Strukturen liefern und damit wichtige Grundlagen für Entscheidungen über aktuelle Probleme und Herausforderungen schaffen, stehen in der heutigen Zeit vor ernsthaften Herausforderungen, die sowohl auf ihre wissenschaftliche Anerkennung (Fach: Sachlichkeit) als auch auf ihre beruflichen Perspektiven eingehen. In diesem vorliegenden Kurs werden wir uns mit diesen tiefgehenden Fragen und Auseinandersetzungen der Human-,und Sozialwissenschaften beschäftigen und diskutieren, wie diese Disziplinen damit konfrontiert. In diesem Kurs versuchen wir auch darauf einzugehen, welche möglichen Perspektiven und Innovationsmöglichkeiten für diese Disziplinen stehen.

2. Zum Fach und Wissenschaftlichkeit:

Laut dem **Wissenschaftliche Dienste des Deutschen Bundestages (Dokumentation DW8-175-2006)** hat die Bestimmung des Verhältnisses zu den Naturwissenschaften im 20. Jahrhundert ein wesentliches Moment geisteswissenschaftlichen Selbstverständnisses gebildet. Die so genannte „Krise der Geisteswissenschaften“ ist deshalb entstanden, aufgrund der veränderten gesellschaftlichen Wahrnehmung geisteswissenschaftlicher Disziplinen in Politik und Öffentlichkeit. Besonders der Status der Geisteswissenschaften hat sich dahingehend verändert, dass sie ihre Existenzberechtigung als Teil der Wissenschaften zunehmend vor dem Diktat der Ökonomie rechtfertigen müssen. Heute haben Faecher aus den Human-, und Sozialwissenschaften im Wesentlichen ein theoretisches und ein praktisches Problem. Das theoretische Problem bezieht sich auf einen uneindeutigen Wissenschaftsbegriff in Folge der zunehmenden fachlichen Ausdifferenzierungen und somit auf die Einordnung im Wissenschaftssystem. Das praktische Problem geht auf strukturelle und organisatorische Defizite zurück. Beide Aspekte werden wie folgt zusammengefasst:

- Den Vorwurf mangelnder Objektivität und die Frage, ob und wie objektive Forschung in diesen Disziplinen möglich ist,
- Die Kritik an der methodischen Vielfalt und der fehlenden einheitlichen Forschungssystematik im Vergleich zu den Naturwissenschaften,
- Die Frage, wie die konkret spezifischen Methoden der Geistes- und Sozialwissenschaften – wie hermeneutische und qualitative Ansätze – zur Wissenschaftlichkeit und zur gesellschaftlichen Bedeutung beitragen können.

Um die Wissenschaftlichkeit der Human- und Sozialwissenschaften mehr oder weniger zu sichern, ist es nach vielen Experten notwendig, zunächst diese Disziplinen in ihren geisteswissenschaftlichen Institutionen an den Universitäten und Akademien neu zu strukturieren und Erfordernisse einer deutlichen Profilbildung erkennen und damit anschließend transparent in die Öffentlichkeit tragen. Zudem muss das Bewusstsein für ein fächer- und Disziplinen übergreifendes Arbeiten verstärkt und in Form von Projekten umgesetzt werden.

3. Arbeitschancen und Zukunftsperspektiven:

Human-, und Sozialwissenschaften haben den Ruf, Generalisten für den Arbeitsmarkt auszubilden und deren Absolventen nichts Richtiges gelernt zu haben. Denn im Gegensatz zu beispielsweise Medizin, Jura, Lehramtsabsolventen oder Ingenieure entspricht das geisteswissenschaftliche Studium – ob im Bereich Linguistik, Philosophie oder Geschichte – keine Berufsausbildung. Umgekehrt aber kann man aber auch sagen: Wer in den Geisteswissenschaften studiert hat, kann alles werden. Denn als Generalisten steht diesen Absolventinnen und Absolventen ein breites Einsatzspektrum offen – allerdings unter gewissen Voraussetzungen: Wer seine Kompetenzen kennt und gezielt vertieft, sich frühzeitig ein Netzwerk aufbaut und bereits im Studium Praxiserfahrung sammelt, dem gelingt der Berufseinstieg als Geisteswissenschaftler.

Klar sollte dabei jedem sein: Die wenigsten Geisteswissenschaftler arbeiten später einmal das, was sie studiert haben, denn potenzielle Arbeitgeber stellen sie nicht aufgrund ihrer Studieninhalte ein – Stichwort Quereinsteiger. Hier zählen andere Fähigkeiten wie folgende Qualifikationen:

4. Gefragte Qualifikationen und Soft Skills von Geisteswissenschaftlern:

Neben dem inhaltlichen Fachwissen eignen sich Studierende der Geisteswissenschaften in ihren Studiengängen zahlreiche wertvolle Fähigkeiten an, die auf dem Arbeitsmarkt sehr gefragt sind. Das sind zum einen sprachliche Kompetenzen, denn im Zentrum geisteswissenschaftlicher Fächer steht die Arbeit mit Texten, von der Auswertung von Forschungstexten über die Recherche in Rechtstexten und das Analysieren von Romanen bis hin zum Verfassen eigener wissenschaftlicher Arbeiten.

So entwickeln Geisteswissenschaftler darüber hinaus die Fähigkeit zur methodischen Arbeitsweise und zum analytischen Denken sowie eine ausgeprägte Problemlösungskompetenz. Sie arbeiten in der Regel sorgfältig und sind in der Lage, komplexe Fragestellungen eigenständig zu bearbeiten und vorhandenes Wissen auch auf andere Bereiche zu übertragen. Zu ihren Soft Skills zählen unter anderem:

- Kommunikationsfähigkeit
- Organisationsfähigkeit
- Teamfähigkeit
- Belastbarkeit/Stressresistenz
- Motivationsfähigkeit/Engagement

5. Berufe für Geisteswissenschaftlerinnen nach Fachbereichen:

Absolventen und Absolventinnen der Geisteswissenschaften können in zahlreichen Branchen arbeiten. Im Folgenden lernen Sie einige Beispiele;

❖ Kommunikations- und Medienwissenschaften

Studiengänge im Bereich Medien und Kommunikation beschäftigen sich mit der menschlichen Kommunikation sowie mit Funktionsweise, Wirkung und Einflüssen von Medien auf die Gesellschaft. Absolventinnen dieser geisteswissenschaftlichen Fachrichtung arbeiten unter anderem in:

- PR- und Werbeagenturen
- Verlagen, Redaktionen, Hörfunk- und Fernsehsendern
- Öffentlichkeitsabteilungen und Pressestellen von Unternehmen
- der Meinungsforschung

❖ Kulturwissenschaften

Die Kulturwissenschaften befassen sich mit Kulturleistungen der menschlichen Gesellschaft wie Sprache, Literatur, Kunst, Musik, Religion oder Justiz- und Wirtschaftswesen. Geisteswissenschaftlerinnen mit einem kulturwissenschaftlichen Studienabschluss finden Jobs etwa in folgenden Bereichen:

- Marketing, Werbung und Journalismus
- Kultur- und Eventmanagement
- Bildungsarbeit
- Museen und Archiven
- Tourismus

❖ Literaturwissenschaften und Philologie

Das literaturwissenschaftliche Studium beschäftigt sich mit historischen und modernen Texten und umfasst Teilgebiete wie Literaturgeschichte, Literaturtheorie und Literaturinterpretation. Die Philologie erforscht Texte in bestimmten Sprachen und wird den Sprach- und Literaturwissenschaften zugeordnet. Mit einem Abschluss in diesen geisteswissenschaftlichen Disziplinen arbeiten Absolventen beispielsweise:

- in Verlagen (z.B. im Lektorat)
- als Journalist oder Autorin
- in Pressestellen, PR- und Werbeagenturen
- in der Erwachsenenbildung
- in der Sprachforschung

6. Geisteswissenschaftliche Berufe mit Zukunft:

Durch ihren starken Praxisbezug lassen sich für Absolventen der Human- und Sozialwissenschaften Aspekte eröffnen, die digital orientiert sind und weiterhin mit ihren klassischen Berufsfelder verbunden werden können, die in der heutigen digitalisierten Arbeitswelt besonders gefragt ist. Im Folgenden stehen beispielsweise folgende Punkte als Vorschläge:

- Die Rolle der Künstlichen Intelligenz und datenbasierter Methoden, die auch in humanwissenschaftlichen Berufen zunehmend Bedeutung gewinnen,
- Das sich verändernde Rollenverständnis von Sozial- und Geisteswissenschaftlern in Unternehmen, Bildungsinstitutionen, NGOs und staatlichen Einrichtungen,
- Zukunftstrends in der Berufswelt und neue Anforderungen, denen Absolventen dieser Disziplinen begegnen, sowie alternative Karrierewege in Bereichen wie Datenanalyse, Projektmanagement oder interkulturelle Kommunikation.

Absolventen aus der Human- und Sozialwissenschaften und aus all ihren Fächern sollen genau erkunden, wie sich ihre eigene Qualifikationen in verschiedenen Berufsfeldern einbringen lassen und wie die Human- und Sozialwissenschaften als „Brückenfächer“ interdisziplinär mit anderen Fachrichtung zusammenwirken können.

➤ Hausaufgabe:

Lesen Sie den Artikel *"Die Geisteswissenschaften in der Diskussion"*, veröffentlicht von den Wissenschaftlichen Diensten des Deutschen Bundestages im Jahr 2006, und fassen Sie ihn zusammen. Beziehen Sie dabei die Highlights Punkte, die im Kurs diskutiert wurden dieses ein.

Hier steht der Artikel:

<https://www.bundestag.de/resource/blob/419310/3c89d93d4ad812085221c6c5441b39e4/wd-8-175-06-pdf-data.pdf>

 Ausgewählte Literatur:

1. Ausschuss für Bildung, Forschung und Technikfolgenabschätzung (2005). Beschlussempfehlung und Bericht. Geistes-, Sozial- und Kulturwissenschaften stärken.
<http://dip.bundestag.de/btd/15/045/1504539.pdf> Zugriff am 12.9.2024
2. Bundesagentur für Arbeit (2006). Arbeitsmarkt Kompakt - Geisteswissenschaftler 2006.
<http://www.arbeitsagentur.de/zentraler-Content/Veroeffentlichungen/AM-KompaktInfo/AM-Kompakt-Geisteswiss-Arbeiter.pdf> am 12.9.2024
3. Bundesministerium für Bildung und Forschung (2001). Das Studium der Geisteswissenschaften. Eine Fachmonographie aus studentischer Sicht. Kurzbericht.
http://www.bmbf.de/pub/das_studium_der_geisteswissenschaften-kurzbericht.pdf am 12.9.2024
4. Keisinger, F. u. a. Hrsg (2003): Wozu Geisteswissenschaften? Kontroverse Argumente für eine überfällige Debatte. Frankfurt a. M./ New York 2003
5. Wissenschaftsrat (2006). Empfehlungen zur Entwicklung und Förderung der Geisteswissenschaften in Deutschland. Köln oder abrufbar unter: <http://www.wissenschaftsrat.de/texte/7068-06.pdf> am 12.9.2024

8. Philosophische Grundlagen: Positivismus vs. Hermeneutik

1. Einleitung:

Nachdem wir uns zuvor mit den charakteristischen Merkmalen der empirischen und theoretischen Ansätze in den Natur-, Sozial- und Geisteswissenschaften sowie technischen Disziplinen beschäftigt haben, wollen wir heute noch einen weiteren Schritt zu den philosophischen Grundlagen dieser Ansätze machen. Dies sollte uns dabei helfen, die **Unterschiede** zwischen den Wissenschaftsdisziplinen auf einer anderen Ebene darzustellen und sie weiter zu vertiefen.

In dieser Einheit „Philosophie der Wissenschaften“ werden wir zwei zentrale philosophische Positionen kennenlernen, die die wissenschaftlichen Methoden und Denkweisen in den wissenschaftlichen Disziplinen bestimmen, also es handelt sich heute um **Positivismus** und **Hermeneutik**.

2. Begriffliches:

Zunächst gehen wir auf Definitionen der zentralen Begriffe wie **Positivismus** und **Hermeneutik** und versuchen dabei, klar zu machen, wie beide den verschiedenen Wissenschaftsdisziplinen als theoretische Grundlage dienen.

A. Positivismus: Als Ansatz der Naturwissenschaften

Die Erfindungen, Entdeckungen und die Erweiterung naturwissenschaftlicher Kenntnisse, die in der Renaissance entstanden und entwickelt worden sind, waren rein traditionelle, philosophisch-religiöse Erklärungsversuche geprägt und waren schon seit längerem fragwürdig. Der historische Befund der Kenntnisse hat dazu gedient, zu der weitreichenden Forderung des Positivismus zu führen, dass positive Befunde im Unterschied zu der bis dahin üblichen Praxis ohne theologische und metaphysische Erklärungen interpretiert werden sollten.

Der **Positivismus**, der besonders in den Naturwissenschaften verankert ist, geht von der Annahme aus, dass die Realität objektiv und unabhängig von unseren subjektiven Erfahrungen existiert. Der Positivismus als Ansatz hat vor allem in Disziplinen wie Physik, Chemie und Biologie eine Bedeutung, wo es darum geht, natürliche Phänomene, möglichst objektiv zu **messen, zu erklären und vorherzusagen**.

a. Merkmale des Positivismus:

Der Positivismus ist durch folgende Merkmale charakterisiert;

- **Fußt auf empirischen Methoden** d.h. das Wissen wird durch Beobachtung, Experimente und Messung erlangt.

- **Objektivität:** Forscher nimmt eine neutrale Position ein und lässt sich nicht von subjektiven Eindrücken wie Religion aus der Kirche leiten.
- **Quantifizierbare Daten** d.h. die gefundenen Ergebnisse werden oft in Zahlen ausgedrückt, um dann zu Gesetzmäßigkeiten zu gelangen.
- **Ziel:** Dieser Ansatz zielt darauf ab, allgemeingültige Naturgesetze zu entdecken, die unabhängig von Kontext oder Kultur gelten.

b. Exkurs: (Vorige Sitzung: Forschung Gütekriterien)

In der Einheit der Güte Kriterien wissenschaftlicher Arbeiten haben wir besprochen, wie diese empirische Methode in den **Naturwissenschaften** zentral ist. Die Modelle der Mathe und Wiederholbarkeit der **Experimente** sind Ausdruck der positivistischen Herangehensweise. Das führt uns an die Hypothesen und Experimente, die wir zur Erklärung natürlicher Phänomene verwenden – das sind als die Bausteine der Anwendung des Positivismus als Forschungsansatz.

B. Hermeneutik: Der Ansatz der Geisteswissenschaften

Im Gegensatz zum Positivismus ist die **Hermeneutik** ein weiterer Ansatz in der Forschung, der besonders in den Geistes- und Sozialwissenschaften seinen Gang findet. Während der Positivismus -wie bereits gesehen- auf **Erklären** abzielt, ist das Ziel der Hermeneutik das **Verstehen**. Hier geht es nicht um Gesetze zu finden, sondern mehr um das Ergründen der Bedeutung hinter menschlichen Handlungen, Texten und kulturellen Phänomenen etc.

- a. **Merkmale der Hermeneutik:** Auch die Hermeneutik ist durch bestimmte Merkmale charakterisiert ;
- b. **Verstehen statt Erklären:** Im Zentrum dieses Ansatzes ist die Interpretation von Texten, historischen Ereignissen oder sozialen Praktiken von großer Bedeutung,
- c. **Subjektivität:** Im Gegensatz zu Positivismus erkennt die Hermeneutik die Rolle des Subjekts und seiner Perspektive an, weil das Verstehen immer von der individuellen Erfahrung beeinflusst ist.
- d. **Kontextualität:** Ein Text oder eine Handlung kann nur im Kontext verstanden werden (z.B. Pragmatik), in dem sie entstanden sind.
- e. **Zirkularität des Verstehens:** Der hermeneutische Zirkel beschreibt den Prozess, bei dem das Verständnis eines Teils das Verständnis des Ganzen beeinflusst und umgekehrt.

Dieser hermeneutische Ansatz, der vor allem in der **Sozial-, und Geisteswissenschaften** vorkommt, macht deutlich, dass wissenschaftliche Erkenntnisse nicht nur durch reine Messungen und Gesetzmäßigkeit und Logik erfolgt, sondern auch durch Interpretation gewonnen werden können. Wenn wir in der letzten Sitzung über die **Unterschiede in den Methoden der Geisteswissenschaften** gesprochen haben, war die Hermeneutik ein zentraler Begleiter dieser Methoden.

3. Zusammenfassung: Positivismus vs. Hermeneutik

Diese beiden Ansätze stellen die philosophischen Grundlagen in der Wissenschaft und ihrer Durchführung dar, die die Wahl der Forschungsmethoden in den jeweiligen Disziplinen beeinflussen, hier wollen wir beide Ansätze stichwortartig so zusammenfassen:

- **Positivismus** führt zu empirischen, objektiven Untersuchungen, wie sie in den Naturwissenschaften genutzt werden. Hier geht es um Messbarkeit und Vorhersagbarkeit und Logik
- **Hermeneutik** hingegen betont die Subjektivität, die von Erfahrung beeinflusst wird und führt zum Verständnis der Bedeutung z.B. ein Phänomen in einem bestimmten Kontext, was besonders in den Geistes- und Sozialwissenschaften von Bedeutung ist.
- **Positivismus** in **Naturwissenschaften** zielt auf das Sammeln von Daten und das Erstellen von Vorhersagen ab, die **Hermeneutik** versucht hingegen in den **Geisteswissenschaften**, die kulturellen, sozialen und historischen Bedeutungen hinter menschlichen Handlungen und Artefakten etc. zu verstehen.

❖ Hausaufgabe:

Denken Sie über Ihre eigene Disziplin (Fremdsprachen: Dikation, Spracherwerb, Literatur, Interkulturalität etc.) nach: Welcher der beiden Ansätze – Positivismus oder Hermeneutik – erscheint Ihnen als zentral für Ihre wissenschaftliche Arbeit? Z.B. in einer Master-, oder Doktorarbeit. Begründen Sie Ihre Wahl mit konkreten Beispielen aus Diplomarbeiten im Fach!

Ausgewählte Bibliographie:

1. **Andreas, W** (2000): Einführung in die Interpretationstechnik der objektiven Hermeneutik, Opladen.

2. **Müller, H.** (1993). Hermeneutik oder Dekonstruktion? Zum Widerstreit zweier Interpretationsweisen. In K. H. Bohrer (Hrsg.), *Ästhetik und Rhetorik. Lektüren zu Paul de Man* (S. 98–116). Suhrkamp.
3. **Przyborski, A & Monika W** (2014): *Qualitative Sozialforschung: ein Arbeitsbuch*. 4., erweiterte Auflage. München: Oldenburg, S. 246–270.
4. **Ricœur, P.** (2010). *Der Konflikt der Interpretationen: Ausgewählte Aufsätze (1960–1969)*. Alber.
5. **Silverman, H. J.** (1994). *Textualities: Between Hermeneutics and Deconstruction*. Routledge.
6. **Tholen, T.** (1999). *Erfahrung und Interpretation: Der Streit zwischen Hermeneutik und Dekonstruktion* (Bd. 26). Winter.
7. **Ulrich, O** (2000): Die Methode der Fallrekonstruktion in der Grundlagenforschung sowie der klinischen und pädagogischen Praxis, in: Kraimer, K. (Hg.): *Die Fallrekonstruktion*, Frankfurt/M.: 58–153.

➤ Links

[http://www.uwe-mortensen.de/WissTheorieIIIa\(1\).pdf](http://www.uwe-mortensen.de/WissTheorieIIIa(1).pdf)

W. Löffler: Positivismus, URL: <https://www.staatslexikon-online.de/Lexikon/Positivismus> (abgerufen: 19.10.2024)

<https://home.uni-leipzig.de/methodenportal/objektive-hermeneutik>

9. Forschungsmethoden, und- instrumente:

I. Einleitung :

In der wissenschaftlichen Forschung stehen -wie bereit erwähnt- verschiedene Forschungsmethoden, und -Ansätze zur Verfügung, um dann Antworten auf Forschungsfragen zu finden und/oder Wissen zu erweitern. Diese Methoden lassen sich in der Fachliteratur grob in zwei Hauptkategorien unterteilen: **qualitative** und **quantitative** Forschungsmethoden. Beide Ansätze bzw. Methoden haben unterschiedliche Ziele, Vorgehensweisen und Anwendungsbereiche also je nachdem, was man untersuchen möchte und man damit erreichen möchte, doch beide Ansätze werden um ein gemeinsames Ziel verwendet, Erkenntnisse zu gewinnen und Phänomene zu erklären. In unserer heutigen Lektion werden wir versuchen, beide Forschungsansätze mit einfachem Wortschatz zu definieren und mit ganz konkreten Beispielen Anwendungsbereiche darzustellen. Wir machen auch einen Schritt weiter und versuchen, möglichst klar zu mache, in welchem Kontext welche Methode geeignet eingesetzt werden kann und wie qualitative und quantitative Ansätze miteinander verbunden und geknüpft werden können, um zu umfassenderen Ergebnisse zu gelangen.

II. Qualitative vs Quantative Forschungsmethoden

➤ Was ist Qualitativ?

Qualitative Forschung ist ein Forschungsansatz bzw. Forschungsherangehensweise, die darauf abzielt, tiefgreifende Einblicke vor allem in menschliches Verhalten, soziale Prozesse (menschliche Erfahrungen, Meinungen und Verhaltensweisen) und kulturelle Phänomene zu gewinnen und diese in ihren Kontexten zu verstehen bzw. zu erklären. Dabei werden **nicht-standardisierte Daten** erhoben, die mit **nicht statistischen Verfahren** analysiert werden, sondern es geht mehr darum auf das **Verstehen von Bedeutungen, Konzepten, Charakteristika und Beschreibungen** von Dingen, die meist hermeneutisch in ihrem sozialen, kulturellen etc. Kontexten interpretiert werden.

➤ Was ist Quantativ?

Im Gegensatz dazu fokussieren sich quantitative Forschungsmethoden auf Zahlen und Nummer, die unter dem Stichwort Daten, gemessen und analysiert werden. Bei der Analyse zielen quantitative Forschungsmethoden darauf ab, Dinge, objektive darzustellen und über diese

statistische fundierte Aussagen über bestimmte Phänomene zu machen. Um diese Daten zu gewinnen, werden meist die folgenden Methoden der quantitativen Forschung verwendet: Umfragen, Experimente und statistische Auswertungen, die mehr oder weniger, Zusammenhänge, Muster und Kausalitäten zwischen verschiedenen Variablen aufzuzeigen.

Um den Unterschied zwischen den beiden Forschungsansätzen noch klarer machen zu können, lesen Sie bitte folgendes Beispiel:

➤ Beispiel:

❖ Forschungsfrage:

Wie präsent ist Stress im DaF-Studium und wie wirkt sich dieser auf die Motivation von Studierenden aus?

Qualitativ: Sie führen Interviews mit Studierenden durch und werten den Inhalt ihrer Antworten anhand von Kategorien qualitativ aus.

Quantitativ: Sie führen eine Umfrage unter Studierenden mit Multiple-Choice-Fragen durch und werten die Antworten statistisch aus.

Bei vielen Forschungsarbeiten hört man oft: Daten, Daten sammeln, Daten analysieren, hier stellen wir die Frage; was ist überhaupt mit dem Daten gemeint?

III. Daten (les données:البيانات)

Der Begriff **Daten** bezeichnet im allgemeinen Sinne Informationen oder Fakten, die erst gesammelt, beobachtet, gemessen oder auf andere Weise erfasst werden. Diese Informationen können in verschiedenen Formen vorgelegt werden, wie z.B. in Zahlen, Texten, Bildern oder Tonaufnahmen. Daten stellen **die Grundlage für Analysen**, Entscheidungsprozesse und für wissenschaftliche Untersuchungen **dar**.

In der Forschung sind Daten besonders wichtig, weil man mit denen dann, Hypothesen überprüft, Zusammenhänge erkennt und fundierte Schlussfolgerungen zieht. Daten können aus unterschiedlichen Quellen stammen, wie etwa aus **Umfragen, Experimenten, Beobachtungen oder vorhandenen Dokumenten** aus einem Archiv. Man unterscheidet dabei oft zwischen **qualitativen** Daten, die sich auf nicht-numerische Informationen (z.B. Texte, Interviews) beziehen, und **quantitativen** Daten, die numerisch und messbar sind (z.B. Statistiken, Messwerte). Zusammengefasst kann man dann sagen, dass Daten die Bausteine einer Forschung bilden, aus denen Wissen entsteht, wenn sie durch Analyse und Interpretation in einen sinnvollen Zusammenhang gebracht werden. In den nächsten Schritten sehen wir die ueberhaupt Daten im Rahmen einer wissenschaftlichen Arbeit sinnvoll bearbeitet werden.

IV. Aus welchen Schritten setzt sich die Datenanalyse zusammen?

Ein typischer Datenanalyse-Prozess setzt sich aus sieben Schritten zusammen:

1. **Einlesen:** Die Daten in das richtige Format (z.B. CVS) bringen, um sie analysieren zu können,
2. **Explorieren:** Die Daten reinigen, prüfen und kennenlernen, fehlende Daten ersetzen,
3. **Modifizieren:** Den Datensatz an das Vorhaben anpassen und so darstellen, dass er für die weitere Bearbeitung genützt werden kann,
4. **Modellieren:** Die Formel (Funktion) finden, die die Daten möglichst gut erklärt. Meist müssen mehrere Modelle verglichen werden,
5. **Validieren:** Herausfinden, ob das gewählte Modell auch neue Daten erklären kann (Validierungsstichprobe),
6. **Bewerten:** Bestimmen, ob die Ergebnisse der Datenanalyse relevant und logisch sind,
7. **Zusammenfassen:** Die Methode und die Ergebnisse so zusammenfassen, dass sie verwertbar und reproduzierbar sind.

V. Welche Methoden der Datenanalyse gibt es?

Es gibt im Wesentlichen vier Methoden, die bei der Datenanalyse zum Einsatz kommen. Gereiht von der einfachsten bis zur anspruchsvollsten Methode lauten sie wie folgt:

- Descriptive Analytics
- Diagnostic Analytics
- Predictive Analytics
- Prescriptive Analytics

Welche dieser vier Methoden tatsächlich zur Datenauswertung herangezogen wird, hängt von der Frage ab, ob analysiert werden soll, **was** in der Vergangenheit geschah bzw. passiert ist und **warum oder ob** herausgefunden werden soll, was man in Zukunft noch besser machen kann. Im Zentrum der unterschiedlichen Analysemethoden steht das Prüfen von Trends und Mustern, die Aussagekraft haben in Bezug auf Vergangenes, Gegenwärtiges oder Zukünftiges. Je komplexer die Methode der Datenanalyse, desto wertvoller sind die Ergebnisse. Nun sehen wir diese Methoden näher an;

A. Descriptive Analytics (التحليلات الوصفية)

Die deskriptive oder beschreibende Datenanalyse konzentriert sich auf Daten aus der Vergangenheit, um daran zu erkennen, **was passiert ist**. Sie liefert beispielsweise Informationen über den Umsatz im letzten Quartal, wie viele PatientInnen im letzten Monat stationär behandeln oder wie viele Artikel in einem Geschäft zurückgegeben wurden. Dabei werden die in den Einzeldaten vorhandenen Informationen verdichtet und so dargestellt, dass wesentliche Schlüsse daraus gezogen werden können.

Die Ergebnisse der Descriptive Analytics dienen lediglich der Veranschaulichung dessen, was falsch und was richtig war. Es geht dabei jedoch nicht darum, warum etwas falsch oder richtig gelaufen ist. Deshalb wird die deskriptive Datenanalyse meist mit anderen Analysemethoden kombiniert, um ein umfassendes, aussagekräftiges Ergebnis zu erlangen.

B. Diagnostic Analytics (التحليلات التشخيصية)

Bei der diagnostischen Datenanalyse werden historische und andere Daten miteinander verglichen, um Muster zu erkennen, Zusammenhänge aufzudecken und Ursachen und gegenseitige Wechselwirkungen zu identifizieren. Es geht dabei darum, herauszufinden, **warum etwas passiert ist**. Diese Methode ermöglicht es Unternehmen, Einblick in Problemstellungen und deren Ursachen zu erlangen, um diese im Anschluss lösen zu können.

C. Predictive Analytics (التحليلات التنبؤية)

Die prädiktive oder vorhersagende Analyse hilft dabei, einen Blick in die Zukunft zu werfen. Anhand dieser Analysemethode soll herausgefunden werden, **was in der Zukunft passiert bzw. passieren könnte**. Um Vorhersagen treffen zu können, werden die Ergebnisse bereits durchgeführter deskriptiver oder diagnostischer Analysen verwendet. Anhand verschiedener, komplexer Algorithmen und moderner Technologien werden Tendenzen ermittelt, um zukünftige Trends voraussagen zu können. Wie genau und wahrscheinlich die Vorhersagen der Predictive Analytics sind, hängt nicht zuletzt von der Qualität der Daten und den eingesetzten Algorithmen ab. Es darf dabei nie vergessen werden, dass es sich um Prognosen handelt, die sich situationsbedingt verändern können.

D. Prescriptive Analytics (التحليلات الوصفية التوجيهية)

Die präskriptive oder verordnende Datenanalyse ist die komplexeste und aufwendigste Analysemethode. Gleichzeitig ist sie für Unternehmen von unglaublich großem Wert, da anhand ihrer Ergebnisse entschieden werden soll, **welche Maßnahmen zu treffen sind**, um etwa ein künftiges Problem zu verhindern, zu beseitigen oder kommende Trends zu nutzen. Prescriptive Analytics arbeitet dabei nicht nur mit historischen Daten, sondern benötigt auch aktuelle Informationen aus internen und externen Quellen, um Vorhersagen laufend aktualisieren zu können. Dazu kommt eine Reihe von modernen Technologien wie etwa maschinelles Lernen, Simulationsmodelle, neutrale Netzwerke und Business Regeln. Aufgrund dieser Komplexität sollte ein Unternehmen überlegen, ob sich der Aufwand für den Einsatz präskriptiver Datenanalyse tatsächlich lohnt.

➤ Übungen 01:**Qualitative vs. Quantitative Methoden im Vergleich**

Fassen Sie mit Ihren eigenen Formulierungen zusammen, was Sie unter qualitativen und quantitativen Methoden verstanden haben, in dem Sie besonders auf: Zielen, Vorgehensweisen und Anwendungsbereichen fokussieren.

➤ Übung 02: Analyse von Datenarten und Methoden zur Datenanalyse

Suchen Sie im Internet einfache Beispiele für qualitative und quantitative Daten aus Ihrer Ihren Fachbereich, und ordnen Sie diese in einer übersichtlichen Tabelle ein.

❖ Hausaufgabe: Anwendung einer Analyse auf ein Forschungsbeispiel

Lesen Sie folgende Beispiele, dann beantworten Sie die unten stehenden Fragen und reichen Sie Ihre Hausaufgabe in einem kohärenten Text

➤ Beispiele :

- a. „Wie verändert die intelligente Technologien das Lernverhalten von Studierenden im Hochschulbereich?“

- b. „Wie beeinflusst die Nutzung sozialer Medien das Schlafverhalten Jugendlicher?“

➤ **Fragen:**

1. Wenden Sie sowohl eine qualitative als auch eine quantitative Analysemethode auf diese Frage an. Beschreiben Sie den Ablauf und die zu erwartenden Ergebnisse für jede Methode.
2. Entscheiden Sie abschließend, welche Datenanalyse-Methode (Descriptive, Diagnostic, Predictive, Prescriptive) am besten geeignet wäre, um die Forschungsergebnisse zu interpretieren.

✚ **Ausgewählte Literatur:**

- <https://www.scnsoft.de/blog/4-methoden-der-datenanalyse>
- Reinhardt, Sibylle(2012): Das Zusammenspiel von quantitativer und qualitativer Forschung - In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung 1, S. 231-238 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-158870 - DOI: 10.25656/01:15887

10. Gütekriterien in wissenschaftlichen Forschungen

1. Einleitung:

Bevor wir uns mit den Gütekriterien in wissenschaftlichen Forschungen beschäftigen, wollen wir erstmal ein Beispiel aus dem Lebensalltag beginnen: Stellen Sie sich vor, dass jemand beweisen möchte, dass ein neues Medikament gegen die Heilung einer Krankheit gut wirkt. Oder ein Forscher will zeigen, dass das Lesen von Büchern das Sprachverständnis verbessert. Die Frage, die wir uns sicherlich stellen würden, kann wie folgt lauten ist: Können wir diesen Ergebnissen vertrauen und diese so annehmen, wie sie vorgestellt sind? Gerade mit dieser Frage hier, kommen die sogenannten Gütekriterien ins Spiel. Gütekriterien sind wie Qualitätsmerkmale für die Forschung. Sie helfen uns dabei sicherzustellen, ob eine Studie „gut gemacht“ wird und ob wir ihre Ergebnisse glauben können. Wenn eine Forschung die Gütekriterien erfüllt, bedeutet das, dass die Forschung genug verlässlich ist und uns weiterhelfen kann.

2. Bedeutung von Gütekriterien:

Gütekriterien sind zentrale Regel, die in der wissenschaftlichen Forschung verwendet werden müssen, um die Qualität, Verlässlichkeit und Aussagekraft von Forschungsergebnissen zu sichern. Mit den Gütekriterien zeigt eine bestimmte Forschung wirklich das, was sie zeigen will. Unabhängig davon, ob es sich dabei um qualitative oder quantitative Forschung handelt. Jede gemachte/durchgeführte Forschung muss unbedingt die Forschungsergebnisse bestimmten Anforderungen genügen, um dann überhaupt wissenschaftlich fundiert und belastbar zu gelten. Ohne Gütekriterien kann es vorkommen, dass die Forschung Fehler gemacht oder eine Methode ausgewählt hat, die nicht richtig zum Thema passt, das könnte für uns wie ein schlechter Ratgeber sein, auf den wir uns bestimmt nicht verlassen können. Gütekriterien stellen eine Art „Kompass“ dar, damit wir sicherstellen können, dass eine Forschung richtig und vertrauenswürdig gemacht worden ist. So können wir auch wissen, ob die Forschung von Bedeutung ist oder nicht und ob ihre Ergebnisse von anderen Forschern oder Praktikern genutzt werden können. Nun fragen Sie sich, was sind diese Gütekriterien?

3. Die drei Hauptgütekriterien wissenschaftlicher Forschungen:

Die folgenden Gütekriterien werden meist als Hauptgütekriterien für wissenschaftliche Arbeiten erwähnt:

➤ **Reliabilität (Zuverlässigkeit: مصداقية)**

Mit der Reliabilität sollte die Zuverlässigkeit der Forschungsergebnisse dargestellt werden. dass bedeutet, dass die Ergebnisse **stabil und reproduzierbar bzw. wiederholbar** sind. Stellen Sie sich vor, jemand möchte herausfinden, ob eine Flasche Wasser bei Null Grad, Eis wird. Wenn eine andere Person den gleichen Test (eine Flasche Wasser beim 0. Grad stellt) wiederholt, sollte er zu einem ähnlichen Ergebnis kommen. Nur dann ist die Forschung reliabel. Oder ein anderes Beispiel, ein Thermometer zeigt bei jeder Messung eine andere Temperatur an, dann bedeutet dies für uns, dass dann das Thermometer nicht sehr zuverlässig wäre, oder? Genauso sollten auch wissenschaftliche Ergebnisse zuverlässig sein und nicht einfach zufällig entstehen.

➤ **Validität (Gültigkeit: الصحة أو الصلاحية)**

Validität bedeutet, dass die geplante Untersuchung genau das misst, was sie genau zu messen versucht. Stellen Sie sich folgendes vor, ein Lehrer möchte die Lesekompetenz von seinen Studierenden untersuchen, wenn der Lehrer aber nur Fragen zu Grammatik stellt, wird er nicht viel über die Lesekompetenz erfahren, sondern eher über die Grammatikkenntnisse. Die Ergebnisse seiner Untersuchung wären dann zwar vielleicht korrekt, aber sie hätten nichts mit dem tatsächlichen Ziel der Forschung zu tun. Mit der Validität sichert man dass das richtige Thema oder Merkmal untersucht wird, sodass die Ergebnisse auch am Ende sinnvoll sind.

➤ **Objektivität (الموضوعية)**

Objektivität bedeutet, dass die Ergebnisse einer Forschung unabhängig von der **Subjektivität** des Forschers dargestellt werden sollte. Wenn z.B. eine Gruppe von verschiedenen Forschern die gleiche Studie durchführe, sollten sie zu den gleichen Ergebnissen kommen, selbst wenn die Personen unterschiedliche Meinungen oder Vorlieben haben. Objektivität sollte zeigen, dass die Forschung neutral und sachlich gemacht wird und nicht von persönlichen Vorlieben oder Meinungen beeinflusst wird. Wenn beispielsweise ein Forscher nur Menschen befragt, die seiner Meinung teilen, sind die Ergebnisse der Forschung bestimmt nicht objektiv.

Mit der Objektivität sollte man also sicher stellen, dass die Forschung wirklich total unabhängig ist und dass jeder Forscher zum gleichen Ergebnis kommt, wenn die durchgeführte Forschung erneut wiederholt wird.

4. Anwendung der Gütekriterien in der Forschung:

Sicherlich stellen Sie sich die Frage, wie können wir überprüfen, ob eine Forschung reliabel, valide und objektiv ist? Für die Sicherstellung, dass eine Studien **reliabel**, **valide** und **objektiv** ist? gibt es dazu ein paar bewährte Methoden:

- **Reliabilität prüfen:** Um sicher zu stellen, dass eine Studie reliabel ist, wiederholen die Forscher ihre Forschungen oft mehrmals oder lassen andere Forscher die gleiche Studie wiederholen. Wenn die Ergebnisse sich nicht ändern und immer noch stabil bleiben, kann daher sichergestellt werden, dass eine bestimmte Studie oder Forschung reliabel ist.
- **Validität prüfen:** Um die Validität einer Forschung zu prüfen, prüft man ausgewählte Forschungsmethode und stellt die Frage, ob diese Methode genau zu dem passen, was die man herausfinden will. Dabei hilft oft eine gründliche Planung, bei der man genau überlegt, was man zu untersuchen hat, und welche Methode(n) sich dafür am besten eignen.
- **Objektivität prüfen:** Um Objektivität zu prüfen, gibt es dafür standardisierte Verfahren. Das heißt, dass es eine festgelegte Methode gibt, an die sich jeder Forscher halten muss, damit die Ergebnisse vergleichbar sind. Wenn es aber persönliche Meinungen oder Erwartungen des Forschers ins Spiel kommen, dass werden die Ergebnisse leicht angenommen.

5. Zusammenfassung und Reflexion

Am Ende ist es wichtig zu betonen, dass die Gütekriterien im Hinterkopf behalten werden, da unsere Forschungen nach diesen Kriterien beurteilt werden. Mit den oben erwähnten Gütekriterien in wissenschaftlichen Forschungen können wir erkennen, ob wir den Ergebnissen einer Forschung vertrauen können oder nicht.

Ausgewählte Literatur:

- Bühner, M. (2021). Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion (4. Aufl.). München: Pearson.
- Schmidt-Atzert, L., Krumm, S. & Amelang, M. (2022). Psychologische Diagnostik (6. Aufl.). Berlin: Springer.
- Sedlmeier, P., & Renkewitz, F. (2018). Forschungsmethoden und Statistik: Ein Lehrbuch für Psychologen und Sozialwissenschaftler (3. Aufl.). München: Pearson.
- Gütekriterien beim Messen und Testen

➤ Links:

- <https://www.scribbr.de/>

- https://www.tu-chemnitz.de/phil/imf/psyler/lehre/V_EidS/11%20Testg%C3%BCtekriterien.pdf
- <https://www.empirio.de/empiriowissen/objektivitaet-reliabilitaet-validitaet>

11.Ethik in Forschung und in wissenschaftlichen Arbeiten

1. Einleitung

Forschung ist –wie bereits in den vorigen Lektionen- eine der wesentlichen Grundlagen für die Fortschritte der Menschheit. Sie dient der Wissensvermehrung und fördert Gesundheit, Wohlstand und Sicherheit der Menschen sowie den Schutz der Umwelt. Zentrale Voraussetzung für Forschung ist vor allem die Freiheit, die durch das Grundgesetz vieler Länder der Welt besonders geschützt wird und die nur zum Schutz anderer wichtiger verfassungsrechtlich geschützter Werte begrenzt werden kann. Vor diesem Hintergrund wollen wir uns im heutigen Kurs mit der Frage der Ethik beschäftigen, wobei wir darstellen wollen, die Ethik in der Forschung und in wissenschaftlichen Arbeiten vorkommen kann.

2. Was ist eine Forschungsethik?

Die Forschungsethik beschäftigt sich mit den moralischen Grundlagen der Forschung und den Spannungen zwischen dem Interesse der Forschung und der Einhaltung allgemeiner **Regeln und Werte**, die meist in einer Gesellschaft bzw. Staat festgelegt sind. Im Mittelpunkt stehen Fragen zur Verantwortung der Forschenden und zur Wirkung ihrer Arbeit auf den Menschen und die Gesellschaft. Einige wichtige Bereiche in der Forschungsethik sind **Tierversuche, Menschenversuche, Stammzellenforschung und Rüstungsforschung**. Auch Themen wie der Verbrauch von natürlichen Ressourcen oder die Forschung, die den Datenschutz missbraucht, werden dann gesellschaftlich relevante Fragen im Rahmen der der Forschungsethik gestellt.

3. Warum Wissenschaftsethik?

Die Wissenschaftsethik sucht eben auch Antworten auf die Fragen: Was ist im Rahmen des wissenschaftlich Möglichen ethisch erlaubt? Welche Dinge sollten besser unerforscht bleiben? Inwiefern trägt ein Wissenschaftler Verantwortung für die Anwendung der Arbeitsergebnisse? Neben gesetzlichen Regelungen über wissenschaftliches Fehlverhalten sind zwei Instrumente zu nennen, mit denen Grundsätze der Wissenschaftsethik praktisch umgesetzt werden:

➤ **Fachspezifische Ethikcode**

Es beschäftigt sich grundsätzlich mit Forschungsprinzipien, die im jeweiligen Fach als Grundlinien zur Forschung gelten (Forschungsfeld, Normen, Werte, Datenschutz etc.)

➤ **Ethikkommissionen**

das sind Kommissionen, die die Wissenschaftler in ethischer und rechtlicher Hinsicht beraten, kontrollieren und beaufsichtigen sollen, die z.B. eine bestimmte Forschung am lebenden und am

verstorbenen Menschen planen, darunter auch Klinische Studien. Im Prinzip wird die Ethik der Wissenschaftsfreiheit vorgesetzt. Vor allem in der Medizin, aber auch in der Psychologie und anderen Disziplinen gehören Prüfungen und Genehmigungen solcher Forschungsprojekte zunehmend zum Standard. Sie sollen so Rechte und Sicherheit der Probanden im Sinne der (ärztlicher Ethik) schützen. Einige Kommissionen beurteilen aber auch andere Versuche bzw. Forschungen wie folgende Beispiele:

- Kernforschung und Atombombe 1938–1945
- Humanexperimenten
- Spionieren und Datenschutz (Bild und Video-Aufnahmen)
- Atomprogramm Iran, Nordkorea, China etc.
- Mensch, Klima und Risiken
- Religionsfragen
- ...usw.

4. Grundprinzipien der Forschungsethik am Beispiel von empirischen Human-, und Sozialforschungen

➤ Ethische Verantwortung der Wissenschaft in der Gesellschaft:

Psychologische Forschungen sollen z.B. zum Erkenntnisfortschritt beitragen, durch ihre Fragestellungen und Befunde sozialen und gesellschaftlichen Nutzen stiften

➤ Ethischer Umgang mit Teilnehmern empirischer Studien

Weder Menschen noch Tiere dürfen für wissenschaftliche Zwecke d. h. vor allem durch die verwendeten Forschungsdesigns und Datenerhebungsverfahren in **un-ethischer Weise** missbraucht oder geschädigt werden. Mit dem Umgang mit Teilnehmern sind noch drei ethische Prinzipien im Umgang mit Untersuchungsteilnehmenden bindend: (1) Freiwilligkeit und informierte Einwilligung (informed consent), (2) Schutz vor Beeinträchtigung oder Schädigung, (3) Anonymisierung und Vertraulichkeit der Daten (Datenschutz).

➤ Ethische Produktion, Veröffentlichung und Verwertung von Forschungsergebnissen

Und nicht zuletzt dürfen Wissenschaftliche Ergebnisse selbstverständlich nicht überinterpretiert, manipuliert, erfunden oder gestohlen werden!

5. Ethik in wissenschaftlichen Arbeiten

Auch beim Verfassen wissenschaftlicher Arbeiten sprechen wir über die Ethik (Regel und Werte), an der Forschende halten muss. In wissenschaftlichen Arbeiten bedeutet Ethik, dass Forschende verantwortungsvoll, **ehrlich** und **fair** arbeitet d.h. er hat viele Regeln, die eingehalten werden müssen, um nicht nur Qualität, Validität und Zuverlässigkeit (Gütekriterien) der Forschung sicherzustellen, sondern auch um zu glaubwürdigen Erkenntnis gelangen zu können. In wissenschaftlichen Arbeiten werden meist die folgenden Punkte zur Ethik in wissenschaftlichen Arbeiten vorkommen:

A. Transparenz:

Forschende müssen sich die Wahrheit halten und ihre Ergebnisse genau so beschreiben, Ehrlichkeit beim Verfassen ist also wichtig, damit andere Forschende die Arbeit nachvollziehen und darauf neuere Arbeiten aufbauen können.

B. Datenschutz:

Wenn Menschen Teil einer wissenschaftlichen Untersuchung als Probanden sind, müssen ihre Rechte und ihre Privatsphäre geschützt werden. Forschende sollen die persönlichen Daten der beteiligten Personen ohne Erlaubnis nie für andere Zwecke verwenden.

C. Plagiat:

Plagiat stellt ein großes Problem in der Wissenschaft dar. Es bedeutet, dass jemand die Arbeit oder die Ideen anderer nimmt und diese als seine eigenen verwendet. Das ist auch rechtlich nicht erlaubt und kann auf unerwarteten Konsequenzen führen. Quellen richtig anzugeben und Zitate oder Ideen anderer Personen klar zu kennzeichnen, ist in wissenschaftlichen Arbeiten ein Muss.

D. Verantwortung übernehmen:

Forschende nehmen Verantwortung für das, was in ihrer Arbeit steht. Sie müssen sicherstellen, dass ihre Daten korrekt sind und verfälscht bzw. weggelassen sind.

E. Schutz der Umwelt und Ressourcen:

Wissenschaftliche Arbeiten, die sich z.B. auf natürliche Ressourcen wie Energie, Wasser oder Materialien beruhen, müssen diese sparsam und vernünftig nutzen und den Schutz der Natur sichern.

 Ausgewählte Literatur:

1. **Deutsche Forschungsgemeinschaft.** (2022). *Guidelines for Safeguarding Good Research Practice. Code of Conduct.* [doi:10.5281/zenodo.6472827](https://doi.org/10.5281/zenodo.6472827)
2. **Düwell, M., Hübenthal, C., & Werner, M. H.** (2002) *Handbuch Ethik.* Springer.
[doi:10.1007/978-3-476-02713-9](https://doi.org/10.1007/978-3-476-02713-9)
3. Groß, D. (2011) Ethische Grenzen humanmedizinischer Forschung. In V. Schumpelick & B. Vogel (Hrsg.), *Innovationen in Medizin und Gesundheitswesen* (S. 437–457). Freiburg: Verlag.
4. **Krause, U.** (2016) Ethische Überlegungen zur Feldforschung. *Impulse für die Untersuchung konfliktbedingter Flucht*, CCS Working Paper Series, Nr. 20. [doi:10.1007/978-3-642-41089-5](https://doi.org/10.1007/978-3-642-41089-5)
5. **Schnell, M. W., & Heinritz, C.** (2006) *Forschungsethik: Ein Grundlagen- und Arbeitsbuch mit Beispielen aus der Gesundheits- und Pflegewissenschaft* (1. Aufl.). Huber.
6. **Wiesing, U., Simon, A., & von Engelhardt, D.** (2000) *Ethik in der medizinischen Forschung.* Schattauer.

12. Zusammenfassung und Reflexion der Hauptthemen

I. Einleitung:

Zum Abschluss des zweiten Semesters im Modul: Einführung in Wissenschaftlichen Arbeiten: „**Introduction à la méthodologie**“ sollten wir über ein fundiertes Verständnis der Grundprinzipien wissenschaftlichen Arbeitens verfügen. Die Einheiten, die wir im Laufe des zweiten Semesters miteinander gemacht haben, sollten uns befähigen, wissenschaftliche Fragestellungen zu formulieren, Methoden und Quellen kritisch auszuwählen, verstehen, wie Daten analysiert werden und wie Ergebnisse in schriftlicher Form präzise dargestellt werden. Zudem haben mehr oder weniger ein Bewusstsein für ethische Grundsätze und Integrität entwickelt und werden diese in eigenen wissenschaftlichen Arbeiten in einem späteren Zeitpunkt auch bewusster anwenden. In den kommenden Abschnitten werden wir die Hauptpunkte der Einheiten erneut in zusammengefasster und kompakter Form angeboten.

II. Zum Wissenschaft und Forschung (Einheit 01):

In diesem ersten Kursblock lag der Fokus darauf, wie sich die grundlegenden Begriffe und Konzepte in Wissenschaft und Forschung voneinander unterscheiden und wie diese zusammen das Fundament wissenschaftlicher Arbeit bilden. Bei wissenschaftlichen Arbeiten hört man dann oft Begriffe wie *Wissenschaft, Theorie, Hypothese, Experiment* und *etc.* Ein weiteres Ziel diese Einheit bestand darin, die Bedeutung von Forschung und Innovation für die Gesellschaft hervorzuheben: Wissenschaftliche Entdeckungen und Weiterentwicklungen, die den menschlichen Fortschritt in verschiedenen Bereichen vorantreiben, von Technologie und Medizin bis hin zu sozialen Strukturen und Bildungswesen. Dieser Kurs legte sozusagen den Grundstein für ein Verständnis darüber, wie verschiedene Disziplinen mit spezifischen Methoden zur Erkenntnisgewinnung beitragen.

III. Methodologische Grundlagen und Wissenschaftstheorie (Einheit 02) :

Mit der zweiten Einheit sollten methodologischen Grundlagen vertieft werden, die die Basis wissenschaftlicher Untersuchungen bilden. Wir haben dabei gelernt, dass eine gute Methodologie eine der zentralen Prinzipien wissenschaftlichen Arbeitens darstellt. Neben den theoretischen Konzepten wurde auch die praktische Anwendung wissenschaftlicher Methoden diskutiert. Um überhaupt Forschung betreiben zu können, sollten wir uns zunächst einmal Ideen und Gedanken darüber machen, wie kritisch und unterschiedliche Methoden angewendet werden und diese mit spezifischen Forschungskontexten zusammenzubringen und über diese nachzudenken. Das Nachdenken über Vor- und Nachteile ist auch nicht mehr wegzunehmen, da wir dadurch ein Verständnis für die methodologischen Prinzipien gewinnen können, die eine systematische und glaubwürdige Forschung überhaupt ermöglichen und gewährleisten.

IV. Forschungsmethoden – Empirisch vs. Theoretisch (Einheit 03) :

Im Block empirisch und/oder theoretisch forschen lag der Schwerpunkt auf den beiden fundamentalen Forschungsansätzen in der Forschung: also die empirische (datenbasierte) und der theoretische (konzeptuelle) Forschung. Empirische Forschung nutzt -wie bereits gesehen- **Beobachtungen und Daten** zu ihrer Untersuchungen und dabei ihre Hypothesen überprüfen, während theoretische Ansätze zielen vor allem ab, vor allem **Modelle und Konzepte** durch Analyse und Interpretation zu entwickeln, wobei diese zur Erklärung und Vorhersage wissenschaftlicher Phänomene dienen. Mit dieser Einheit sollte ganz klar gemacht werden haben, zwischen den beiden Hauptansätzen zu unterscheiden und zu verstehen, wie sie in der Empirie eingesetzt werden können. Darüber hinaus wurde das Zusammenspiel zwischen Theorie und Empirie in der Forschung auch eben reflektiert, da wissenschaftliche Erkenntnisse oft durch eine Zusammenwirkung beider Ansätze entstehen. Die Einheit 03 sollte zudem ein Bewusstsein für die Relevanz und Anwendung dieser Ansätze in unterschiedlichen allen gesehenen Disziplinen und deren Einfluss auf die wissenschaftliche Herangehensweise.

V. Disziplinäre Unterschiede und Interdisziplinarität (04) :

Anschließend daran haben wir in der vierten Einheit mit den wesentlichen Unterschieden und oben erwähnte methodische Forschungsansätze und die unterschiedlichen Disziplinen aus der Geistes-, Sozial-, Natur- und technischen Wissenschaften. Wir haben auch detailliert die charakteristischen Merkmale jeder Disziplin dargestellt, wobei wir diese erkennen können und ihre spezifischen Methoden unterscheiden. Im zweiten Teil der vierten Einheit haben wir zudem die Rolle der Interdisziplinarität hervorgehoben: wo viele moderne Forschungsfragen, wie z.B. Klimawandel oder Digitalisierung zusammenwirken müssen. In der vierten Einheit wurden mehr oder weniger auch einige Schnittstellen deutlich gemacht. Dabei wurden auch exemplarische wissenschaftliche Fragestellungen aus verschiedenen Perspektiven zur Darstellung präsentiert.

VI. Krise der Human- und Sozialwissenschaften (Einheit 05) :

Nachdem wir die verschiedenen Disziplinen, die an Universitäten als Studiengängen angeboten werden, haben wir anschließend die Bedeutung jeder Disziplinen präsentiert, wobei der Fokus besonders auf die Disziplin der Human- und Sozialwissenschaften lag, festgestellt wurde, dass diese auch eine essenzielle Rolle in der Analyse und Gestaltung der Gesellschaft spielen. Obwohl diese Disziplinen heutzutage vor ernsthaften und enormen Herausforderungen stehen, insbesondere in Bezug auf ihre Anwendbarkeit und berufliche Perspektiven. Wir versuchten Studierende anzuregen, den Wert dieser Disziplinen kritisch zu reflektieren, insbesondere im

Hinblick auf den modernen Arbeitsmarkt und gesellschaftliche Anforderungen. In der fünften Einheit wurde zudem diskutiert, welche Chancen und Risiken mit diesen Studienrichtungen verbunden sind und wie Absolventen aus dem Bereich sich darauf vorbereiten können, ihre Qualifikationen aktiv und selbstbewusst in die Berufswelt einzubringen.

VII. Philosophische Grundlagen – Positivismus und Hermeneutik (Einheit 06) :

Mit der Einführung der philosophischen Grundlagen wollten wir Studierende auf die Methoden der Human-, und Sozialwissenschaften besonders aufmerksam machen, wobei die Ansätze des Positivismus und der Hermeneutik im Mittelpunkt standen. Der Positivismus, den häufig in Natur-, und Technik-Wissenschaften und Forschungsdiziplinen angewendet, basiert auf empirischen, messbaren Tatsachen. Die Hermeneutik hingegen ist in Human- u d Geisteswissenschaften besonders verankert und betont die Bedeutung von Interpretation und Verständnis, was besonders in den Geisteswissenschaften wichtig ist. Das Ziel der Einheit war es, den Studierenden beizubringen, wie diese Philosophien zu unterschiedlichen Perspektiven auf das Ziel und die Methodik der Forschung führen und welche Vor- und Nachteile sie jeweils haben.

VIII. Qualitative Forschung und Forschungsinstrumente (Einheit 07) :

Parallel zu den philosophischen Grundlagen der Forschungsmethoden haben in der Einheit 07 uns mit weiteren Prinzipien wissenschaftlicher Forschungen beschäftigt, wobei wir uns dann besonders mit der qualitativen Forschung befasst haben und die Forschungsinstrumenten der Forschung wie Beobachtung, Umfragen und Interviews vorgestellt. Mit dem Einsatz der Forschungsinstrumente sollten Studierende mehr tiefere Einsichten in komplexe soziale Phänomene gewinnen, wenn sie eine Forschungsprojekt in diesem Rahmen in einem späteren Zeitpunkt (Masterarbeit) machen wollen. Die Studierenden haben mehr oder weniger auch gelernt, wie qualitative Daten gesammelt und analysiert werden können und welche Herausforderungen dabei stehen wie z.B. die Interpretation von Antworten auf einer möglichen objektiven Weise. In dieser siebten Einheit haben wir besonders betont, wie wichtig es ist, qualitative Forschungsergebnisse kritisch zu hinterfragen und diese im Kontext der Forschungsschwerpunkte zu interpretieren.

IX. Gütekriterien und Ethik in der Forschung (Einheit 08) :

Zum Abschluss des Semesters sollten uns mit den Gütekriterien wissenschaftlicher Forschung befassen, da diese die Säule wissenschaftlicher Arbeiten gelten. *Validität* (Gültigkeit), *Reliabilität* (Zuverlässigkeit) und *Objektivität* sind in wissenschaftlichen Arbeiten nicht mehr wegzudenken, denn sie zusammen die Basis für die Bewertung der Qualität und Vertrauenswürdigkeit wissenschaftlicher Arbeiten bilden. Daneben haben wir auch auf ethische Verantwortung in der Forschung besonders hingewiesen, weil sie auch eine wichtige Rolle spielt, das Ziel beider Kurseinheiten war es, Studierende auf Fragen der Ethik aufmerksam zu machen und sie dafür zu sensibilisiert, insbesondere beim Umgang mit Teilnehmerdaten (Probanden), der Manipulation von Ergebnissen (Objektivität) und dem verantwortungsvollen Umgang mit Wissen im Allgemeinen. Mit der letzten Einheit wollten wir den Studierenden ein tiefgehendes Verständnis für die Notwendigkeit von Redlichkeit und Transparenz im wissenschaftlichen Arbeiten vermitteln und daran zum Abschluss sie einladen darüber zu reflektieren, wie sie die ethische Verantwortung, die Wissenschaftler gegenüber der Gesellschaft tragen.

X. Fazit:

Zum Abschluss dieses Semesters wollen wir feststellen, dass Hauptpunkte an grundlegenden Themen und Konzepten des wissenschaftlichen Arbeitens dargestellt worden sind. Die behandelten Einheiten sollten nicht nur das Basiswissen zur Methodologie und zur Wissenschaftstheorie vermitteln, sondern auch die wesentlichen Unterschiede zwischen empirischer und theoretischer Forschung klar veranschaulichen. Diese umfassende Grundlage für die Durchführung wissenschaftlicher Arbeiten im Laufe des zweiten Semesters dient als Grundlagen für die kommenden Semester von S3-S6, in denen wir mehr praxisorientiert aufbauen wollen.

13.Klausur Semester 02



Universität Ibn Khaldoun Tiaret/
Fakultät für Literatur und Fremdsprachen
Sektion: Deutsch L1
Dozent: Dr. Mohamed SOUDANI
EMD 2
Datum: 30.05.2023



Name:.....

Nachname:.....

I Lesen Sie die Items unten, dann kreuzen Sie an, Richtig oder Falsch (10 Punkte)

Items	Richtig	Falsch
0.Beispiel: Human-, und Sozialwissenschaften sind gleich		*
1.Human-, und Sozialwissenschaften haben einen fachlichen Charakter	*	
2. Human-, und Sozialwissenschaften haben eigene Forschungsmethoden	*	
3. Forschung und Wissenschaft sind synonyme		*
4. Quantitative Forschung beschäftigt sich mit Zahlen und Fakten		*
5.Qualitative Forschung nimmt Interview als Instrument	*	
6. Das Wirtschaftsstudium gehört nicht zu Human-, und Sozialwissenschaften	*	
7. Der Forschungsgegenstand bei SHS ist nur Mensch		*
8.Hermeneutik bedeutet einfach die Kunst der Interpretation	*	
9. Beim Forschen ist man total frei		*
10. Human-, und Sozialwissenschaften kann man empirisch forschen	*	

II. Beantworten Sie folgende Frage kurz

1. Was ist der Forschungsgegenstand (l'object de recherche) der Human-, und Sozialwissenschaften? (02 Punkte)

Der Forschungsgegenstand der Human- und Sozialwissenschaften umfasst das Verständnis und die Analyse des menschlichen Handelns, Denkens, und Zusammenlebens sowie die sozialen Strukturen und kulturellen Phänomene, die unser Leben prägen. Diese Disziplinen beschäftigen sich mit Fragen zur menschlichen Existenz, der Gesellschaft, Geschichte, Sprache, Kultur, Kommunikation und dem individuellen und kollektiven Verhalten.

2. Was ist Ethik in Forschung? Geben Sie ein Beispiel! (02 Punkte)

Ethik in der Forschung bezieht sich auf die moralischen Prinzipien und Standards, die sicherstellen, dass wissenschaftliche Studien verantwortungsvoll, transparent und respektvoll durchgeführt werden. Sie umfasst Richtlinien, die Forscher bei der Planung, Durchführung und Veröffentlichung ihrer Arbeit berücksichtigen sollten, um Schaden zu vermeiden und das Wohl der Beteiligten zu gewährleisten.



Universität Ibn Khaldoun Tiaret/
Fakultät für Literatur und Fremdsprachen
Sektion: Deutsch L1
Dozent: Dr. Mohamed SOUDANI
EMD 2
Datum: 30.05.2023



**3. Kann man in Human-, und Sozialwissenschaften empirisch forschen?
Geben Sie ein Beispiel (02 Punkte)**

Ja, selbstverständlich, in den Human- und Sozialwissenschaften ist empirische Forschung weit verbreitet und sehr wichtig, um Daten über menschliches Verhalten, soziale Phänomene und gesellschaftliche Strukturen zu sammeln und zu analysieren. Empirische Forschung in diesen Disziplinen basiert auf der systematischen Beobachtung und Erhebung von Daten durch Methoden wie Befragungen, Interviews, Beobachtungen und Experimente. Beispiel: Eine empirische Studie in der Soziologie könnte die Zusammenhänge zwischen sozialem Status und Bildungserfolg untersuchen

Andere fehlerfreie Antworten werden auch gut benotet!!

**III. Lesen Sie den folgenden Text und füllen Sie ihn mit den folgenden
Wörtern! (04 Punkte)**

*Forschungsgebiet, Thema, Verhalten, Naturwissenschaften, Die Psychologie,
Literaturwissenschaft, Geisteswissenschaften, Soziale*

Unter versteht man Wissenschaften wie Physik, Chemie, Biologie und Geologie. Unter Sozialwissenschaften versteht man Wissenschaften wie Soziologie, Politikwissenschaft, Ethnologie und Kommunikationswissenschaft und unter versteht man Wissenschaften wie Sprachwissenschaft, Anthropolog,....., Archäologie, Geschichte, Religions-, Erziehungswissenschaft, Kulturwissenschaft, Kunst-, und Musikwissenschaft. Warum unterscheiden wir zwischen diesen Formen von Wissenschaften? Wie die Namen suggerieren, könnte der Grund der Unterscheidung imoder imder jeweiligen Wissenschaft liegen. Während die Naturwissenschaften die „Natur“ untersuchen, untersuchen Sozialwissenschaften und Geisteswissenschaften den „Geist“.

..... zum Beispiel scheint eine Wissenschaft zu sein, die sich vor allem mit Menschen und deren Geist beschäftigt, die aber oft als Naturwissenschaft eingestuft wird. Auch gibt es Forschungsprogramme innerhalb der Biologie, eine typische Naturwissenschaft, die sich mit tierischem und auch menschlichembeschäftigen.